

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УР
Н.В. Судакова
« 5 » 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Выполнение механизированных работ
в сельском хозяйстве

для профессии

35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию
и ремонту машинно – тракторного парка

г. Шатура
2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по профессии программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчики:

Плотникова Вера Геннадьевна - мастер производственного обучения

Ворошилова Валентина Сергеевна - преподаватель спецдисциплин

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией транспортного отделения

Протокол № 11 от «29» 06 2021 г.

Председатель ЦК: Лал О.П.Пантелеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию ремонту машинно-тракторного парка** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.

ПК 3.2. Обеспечивать безопасность при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.

ПК 3.3. Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.

ПК 3.4. Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам усвоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе усвоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;
- выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве;
- технического обслуживания мототранспортных средств;

уметь:

- выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;
- перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;
- выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;
- выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;
- оформлять первичную документацию;

знать:

- устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;
- мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;
- правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;
- правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;
- методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ;
- пути и средства повышения плодородия почв;

-средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;

-способы выявления и устранения недостатков в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;

-правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;

-содержание и правила оформления первичной документации

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 408 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 204 часа

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 68 часов;

учебной практики – 150 часов.

Производственная практика – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Общие компетенции

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию	ЛР 6

в социальной поддержке и волонтерских движениях	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	ЛР 19
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 22

Перечень профессиональных компетенций

Код МДК 03.01	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах
ПК 3.2	Обеспечить безопасность при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах
ПК 3.3	Заправлять топливом и смазывать тракторы, прицепные навесные и сельскохозяйственные машины.
ПК 3.4	Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Иметь практический опыт	управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами; выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве; технического обслуживания мототранспортных средств;
Уметь	выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами; перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза; выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания; выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению; оформлять первичную документацию;
Знать	устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>приспособлений; правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве; правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами; методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ; пути и средства повышения плодородия почв; средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; способы выявления и устранения недостатков в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе; содержание и правила оформления первичной документации.</p>
--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		учебная, часов	производственная (по профилю специальности), час.	
			всего, часов	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, час.	в т.ч., курсовая работа (проект), час.	всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1-3.4	Раздел № 1 МДК 03.01 Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве	204	136	36	--	68				
УП.03	Учебная практика, часов	150						150		
ПП.03	Производственная практика, часов	36								36
	Всего:	390	136	36		68		150		36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве
МДК 03.01 Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	Технология выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве		204	
Тема 1.1 Общее устройство тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин	Содержание учебного материала		2	ПК 3.1-3.4 ОК1-ОК8 ЛР 1-22
	1	Назначение и общее устройство, классификация тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин. Технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин. Управление трактором		
Тема 1.2 Двигатели внутреннего сгорания	Содержание учебного материала		22	ПК 3.1-3.4 ОК1-ОК8 ЛР 1-22
	1	Назначение и устройство двигателя внутреннего сгорания		
	2	Рабочие циклы двигателя внутреннего сгорания		
	3	Кривошипно-шатунный механизм двигателя. Поршневая группа		
	4	Кривошипно-шатунный механизм двигателя. Кривошипно-шатунная группа		
	5	Механизм газораспределения двигателя. Декомпрессионный механизм		
	6	Системы охлаждения двигателя		
	7	Системы смазки двигателя		
	8	Система питания дизельного двигателя. Приборы подачи топлива и воздуха		
	9	Система питания дизельного двигателя. Подкачивающий насос, форсунки, тнвд		
	10	Пусковой двигатель		
	11	Средства облегчающие пуск дизельного двигателя		
	Лабораторно- практические работы		12	
	1	Изучение устройства двигателя внутреннего сгорания		
	2	Изучение устройства и взаимодействия деталей кривошипно-шатунного механизма двигателя		
	3	Изучение устройства и взаимодействие деталей механизма газораспределения двигателя		
	4	Изучение устройства жидкостной системы охлаждения двигателя		
	5	Изучение устройства системы смазки двигателя		
	6	Изучение устройства и работы системы питания дизельного двигателя		
Тема 2.3 Шасси и оборудование тракторов и автомобилей	Содержание учебного материала		30	ПК 3.1-3.4 ОК1-ОК8 ЛР 1-22
	1	Трансмиссия тракторов, автомобилей, самоходных сельскохозяйственных машин		
	2	Муфты сцепления		
	3	Коробки передач		
	4	Дополнительные устройства к коробкам передач		
	5	Карданная передача. Промежуточная передача		

	6	Ведущие мосты колесных тракторов			
	7	Ведущий мост гусеничного трактора			
	8	Ходовая часть колесного трактора и автомобиля			
	9	Ходовая часть гусеничного трактора			
	10	Рулевое управление			
	11	Тормозные системы тракторов и автомобилей			
	12	Привод тормозных механизмов			
	13	Механизм навески и прицепное устройство			
	14	Гидравлическая навесная система			
	15	Вал отбора мощности и приводной шкив			
	Лабораторно- практические работы				12
	1	Изучение устройства муфты сцепления трактора МТЗ-82.			
	2	Изучение устройства механической коробки передач			
	3	Изучение устройства ходовой части трактора МТЗ-82			
	4	Изучение устройства рулевого управления колесных тракторов			
5	Изучение рабочего оборудования трактора				
6	Изучение механизма навески трактора МТЗ-82, ДТ-75				
Тема 2.4 Электрооборудование самоходных машин	Содержание учебного материала		6	ПК 3.1-3.4 ОК1-ОК8 ЛР 1-22	
	1	Аккумуляторная батарея	2		
	2	Генератор. Регулятор напряжения			
	3	Потребители электрической энергии			
	Лабораторно-практическая работа				
1	Изучение устройства стартера				
Тема 2.5 Транспортировка грузов в тракторных прицепах	Содержание учебного материала		4	ПК 3.1-3.4 ОК1-ОК8 ЛР 1-22	
	1	Погрузка, укладка и строповка различных грузов в тракторном прицепе			
	2	Транспортировка различных грузов в тракторном прицепе и их выгрузка			
Тема 2.6 Технологии выполнения механизированных работ	Содержание учебного материала		34	ПК 3.1-3.4 ОК1-ОК8 ЛР 1-22	
	1	Организация производства механизированных работ в растениеводстве			
	2	Характеристика машинно-тракторных агрегатов.			
	3	Технология вспашки почвы			
	4	Технология лущения почвы			
	5	Технология боронования почвы			
	6	Технология культивации почвы			
	7	Технологии внесения органических удобрений			
	8	Технологии внесения минеральных удобрений			
	9	Химическая защита растений			
	10	Технология возделывания сельскохозяйственных культур для производства грубых кормов и силоса			

	11	Технологии заготовки сена, сенажа, силоса		
	12	Технологии посева зерновых, зернобобовых, крупяных культур		
	13	Технологии уборки зерновых, зернобобовых, крупяных культур.		
	14	Подготовка зерноуборочных комбайнов к работе в поле		
	15	Технология возделывания и уборки картофеля		
	16	Технология возделывания и уборки кормовых корнеплодов		
	17	Технология возделывания и уборки овощных культур		
	Лабораторно-практическая работа		10	
	1	Классификация машинно-тракторных агрегатов		
	2	Расчет состава машинно-тракторных агрегатов для выполнения различных технологических операций и выбор способа движения агрегата		
	3	Технология подготовки пахотного машинно-тракторного агрегата к работе		
	4	Технология подготовки машинно-тракторного агрегата для предпосевной обработки почвы		
	5	Технология подготовки машинно-тракторного агрегата для уборки трав на сено		
Дифференцированный зачет			2	
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01			68	1
<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное изучение правил техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности • Работа по материалам урока. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). • Подготовка к лабораторным и практическим работам, к контрольным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов. • Подготовить конспект по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Общее устройство двигателя • Рабочий цикл четырехтактного карбюраторного двигателя • Общее устройство пускового двигателя • Классификация коробок передач, их основные элементы • Подготовить сообщение по темам: <ul style="list-style-type: none"> Виды двигателей внутреннего сгорания Система питания карбюраторного двигателя Бесступенчатые механические коробки передач Общие сведения о ведущих мостах Организация механизированных работ. Требования предъявляемые к машинно-тракторным агрегата Подготовка поля к выполнению работ Вспомогательное оборудование тракторов. Кабина. Тракторные прицепы, прицепы-самосвалы. Тракторные поезда. Показатели работы машинно-тракторного агрегата- комплектование машинно—тракторных агрегатов. Требования экологии к технологиям защиты растений. Правила безопасности выполнения работ 				

<p>Требования к поливу. Планировка полей. Показатели качества полива</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить доклад по темам: Охлаждающие жидкости. Топливо. Моторные масла. Трансмиссионные масла <p>Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов</p> <p>Транспортировка различных грузов и их выгрузка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы трансмиссии тракторов и комбайнов изучаемых марок. <p>Схемы электрооборудования тракторов и комбайнов изучаемых марок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить реферат по темам: Народнохозяйственное значение картофеля, озимой пшеницы. <p>Назначение и общее устройство борон</p> <p>Технологии уборки не зерновой части урожая.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентации <p>Ходовая часть автомобиля</p> <p>Рулевое управление трактора</p> <p>Тормозная система автомобиля с гидравлическим приводом</p> <p>Почвообрабатывающие машины</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Выполнение операции ежесменного технического обслуживания тракторов;</p> <p>Выполнение операции технического обслуживания двигателя трактора и самоходных сельскохозяйственных машин;</p> <p>Выполнение операции технического обслуживания трансмиссии тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;</p> <p>Выполнение операции технического обслуживания ходовой части колесных тракторов;</p> <p>Выполнение операции технического обслуживания ходовой части гусеничных тракторов;</p> <p>Выполнение операции технического обслуживания органов управления тракторов;</p> <p>Выполнение операции технического обслуживания гидравлической навесной системы тракторов;</p> <p>Выполнение операции технического обслуживания электрооборудования тракторов;</p> <p>Выполнение операции по установке на хранение тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин;</p> <p>Выполнение операции технического обслуживания при хранении машин;</p> <p>Выполнение операции сезонного технического обслуживания тракторов;</p>	150	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Первичный инструктаж;</p> <p>Регулировка агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин;</p> <p>Выполнение работ на агрегатах для основной и предпосевной обработки почвы;</p> <p>Выполнение работ на агрегатах для посева зерновых культур;</p> <p>Выполнение технологических регулировок машинно-тракторных агрегатов;</p> <p>Выполнение работ на агрегатах для обработки посевов зерновых культур;</p>	36	

Выполнение операций по междурядной обработке посевов пропашных культур; Выполнение работ на зерноуборочных комбайнах; Выполнение работ по установке навесного оборудования для уборки зерновых культур;		
---	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы модуля предполагает наличие:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Кабинет Устройство автомобилей № 114

- доска учебная;
- ученические столы;
- ученические стулья;
- радио;
- стол учительский;
- стул учительский.
- Технические средства обучения:
- компьютер;
- проектор.
- экспонаты (приборы) для демонстрации:
- электронные учебные пособия;
- учебные плакаты;
- комплекты деталей, узлов, инструментов и приспособлений
- настольные модели
- комплект учебно-методической документации: учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, контрольно-оценочные материалы;
- комплекты инструкционно - технологических карт и бланков технологической документации;
- экзаменационные билеты по ПМ.03

Пункт технического назначения:

гараж с учебными автомобилями категории «С»;

гараж с учебными тракторами

рабочее место преподавателя:

рабочие места обучающихся;

контрольно-измерительные инструменты;

съёмники, приспособления;

наборы инструментов:

осмотровое оборудование (осмотровая яма)

аптечка

огнетушитель

Слесарная мастерская

рабочие места по количеству обучающихся;

станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;

набор слесарных инструментов;

набор измерительных инструментов;

приспособления;

заготовки для выполнения слесарных работ

Полигоны:

учебно-производственное хозяйство.

трактородром;

спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир.

залы:

библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

актовый зал.

3. Лаборатория «Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин»

учебно-наглядные пособия по устройству машин для обработки почвы

учебно-наглядные пособия для приготовления, погрузки и внесения удобрений.

учебно-наглядные пособия для химической защиты растений.

учебно-наглядные пособия для посева и ухода за зерновыми, зернобобовыми, крупяными культурами и травами в зоне.

учебно-наглядные пособия для заготовки кормов и силоса.

учебно-наглядные пособия по зерноуборочным комбайнам.

учебно-наглядные пособия по техническому обслуживанию тракторов.

учебное пособие по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин.

учебно-наглядные пособия по техническому обслуживанию автомобилей.

учебно-наглядные пособия по ремонту тракторов

учебно-наглядные пособия по ремонту сельскохозяйственных машин.

учебно-наглядные пособия по ремонту автомобилей.

оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия (плакаты по устройству тракторов).

Разрезы узлов:

аккумуляторная батарея;

генератор переменного тока Г-250;

стартер СТ-103

двигатель МТЗ-80

Стенды:

основные сведения по двигателям;

источники тока;

стартер и звуковой сигнал.

Схемы электрооборудования:

зажигание от магнето;

стартер;

Макеты:

кпп;

задний мост;

гидровакуумный усилитель;

макет 4-х цилиндрового двигателя с верхним расположением клапанов;

задний мост гусеничного трактора;

разрез управляемых колес;

гидронасос;

гидроцилиндр;

магнето;

Натуральные образцы

двигатели в сборе

сборочные единицы кривошипно-шатунного механизма

сборочные единицы механизма газораспределения

сборочные единицы системы питания двигателя

сборочные единицы смазочной системы двигателей

сборочные единицы системы охлаждения двигателей

двигатели пусковые

механизмы рабочего оборудования тракторов

аппаратура управления и аппаратура вспомогательного оборудования

электрооборудование тракторов

трансмиссия тракторов с гусеничным и колесным движителем

приспособления, инструменты, приборы.

Плакаты по разделам:

двигатели

электрооборудование тракторов

шасси тракторов

- почвообрабатывающие машины:

плуг – 3-35;

бороны дисковая - БДТ:

роторная косилка:

инструкционные карты

- макеты

по почвообрабатывающим, посевным машинам и машинам по уходу за посевами, раздаточный дидактический материал;

почвообрабатывающие машины:

стенды:

машины для возделывания и уборки картофеля;

машины для возделывания и уборки сена;

почвообрабатывающие машины;

машины для внесения удобрений;

машины для ухода за посевами;

Вспомогательное оборудование для разборки и сборки сборочных единиц и агрегатов:

стенды для разборки и сборки различных агрегатов

верстак

тележка универсальная

ванна для слива масла

стеллажи для деталей и сборочных единиц

шкафы для хранения приборов и инструментов

рабочее место преподавателя

классная доска

стулья

аптечка

Технические средства обучения

компьютер

проектор

Дидактические средства обучения

инструкционные карты

технологическая документация

учебная и справочная литература

Средства информации

правила безопасности труда в лаборатории

правила противопожарной безопасности

правила оказания доврачебной помощи

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Тракторы: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / В.А. Родичев – 15-ое изд., стер. - М: Издательский центр «Академия», 2017.-288с.

2.Технологии механизированных работ в растениеводстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Левшин и др. – М: Издательский центр «Академия», 2018г- 336с.

3.Сельскохозяйственные машины: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н. Устинов 13 –е изд. стер. – М: Издательский центр «Академия», 2015г-264с.

4.Организация и технология механизированных работ в растениеводстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И.Верещагин, М: Издательский центр «Академия» 2015г.-416с.

5. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студентов среднего проф. образования в 2 частях / В.И. Нерсесян – 2-е изд. испр.- М.: Издательский центр Академия, 2018
6. Тракторы и автомобили: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования- 8-е изд. стер М.: Издательский центр. «Академия 2017г.- 416 с.
7. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Ф. А. Гусаков, Н. В. Стальмакова. - Москва : Академия, 2015. – 279стр.

Дополнительные источники:

8. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студентов среднего проф. образования /И.Г. Голубев В.М. Тараторкин – 2-е изд. Стер.- М.: Издательский центр Академия,2018. - 384 с.
9. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Г.И. Гладов- 8-е изд. стер М.: Издательский центр. «Академия» 2016г-256с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». Изучение таких общепрофессиональных дисциплин как: «Основы технического черчения», «Техническая механика с основами технических измерений», « Основы электротехники», «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ», «Безопасность жизнедеятельности» должно предшествовать освоению данного модуля или изучается параллельно.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно – педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу модуля «Технология выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве».

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «**Технология выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве**» и специализации «Механизация сельского хозяйства». Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях. Опыт работы в профессиональной сфере является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Обучение по профессиональному модулю завершается итоговой аттестацией с получением сертификата, присвоением рабочего разряда по профессии « Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» «Тракторист»

которую проводит экзаменационная (квалификационная) комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители предприятия и общественных организаций обучающихся.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, са-	Комплектование машинотракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве; -выполнение технологические операции по регулировки машин и механизмов;	Текущий контроль при проведении: письменно-го/устного опро-

моходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах	- выполнение агротехнических и агрохимических работ машинотракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах -	са; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, лабораторно-практических работ и т.д.)
ПК 3.2. Обеспечить безопасность при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.	Перевозка грузов на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза	
ПК 3.3 Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.	Выполнение работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания; -выявление несложные неисправности с сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению; -под руководством специалиста более высокой квалификации выполнение работы по подготовке, установки на хранение и снятия с хранения сельскохозяйственной техники; -оформлять первичную документацию;	Промежуточная аттестация в форме зачета по МДК в виде: письменных ответов, Итоговый контроль: экзамен по модулю
ПК 3.4.Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов	Выполнение работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания; -выявление несложные неисправности с сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению; -под руководством специалиста более высокой квалификации выполнение работы по подготовке, установки на хранение и снятия с хранения сельскохозяйственной техники; -Оформление первичную документацию;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
--	--	-------------------------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к своей будущей профессии	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологического процесса технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования; - оценка эффективности и качества выполнения работ	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Решения в стандартных и нестандартных профессиональных задач в области выполнения технологических процессов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования;	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Разработка, представление компьютерной презентации - демонстрация эффективного использования возможностей интернета в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами п\о в ходе обучения	
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	Смоанализ и коррекция собственной работы;	
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение. Тестирование
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участ-	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Оте-	

<p>вующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>чества.</p>	
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>		
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>		
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному</p>	
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>		
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>		
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>		
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психо-</p>		

логическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой		
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры		
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	
ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
ЛР 17 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой	Способный в цифровой среде использовать различные циф-	Развивающий творческие способности, способный

<p>вой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<p>ровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства</p>	<p>креативно мыслить</p>
<p>ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p>	<p>с</p>	
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.</p> <p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с</p>	
<p>ЛР 20 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий</p>	<p>Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства</p> <p style="text-align: center;">ЛР 14</p> <p>развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p> <p>Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей:</p>	

<p>всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p>ЛР 22Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	<p>Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства</p>	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета

Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты

Код личностных

реализации программы воспитания

результатов
(дескрипторы)
реализации
программы
воспитания

Портрет выпускника СПО

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 1

Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 2

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному

ЛР 3

народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;

ЛР 4

демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со

своими детьми и их финансового содержания.

Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 5

Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России,

ЛР 6

готовый работать на их достижение.

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с

ЛР 7

членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования,

ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на

достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий

ЛР 8

безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный

жизненный опыт, критерии личной успешности.

Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий

ЛР 9

собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка,

ЛР 10

следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый

оказать поддержку нуждающимся.

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и

ЛР 11

девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 12

Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с

ЛР 13

другими людьми

достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства

ЛР 14

развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы

ЛР 15

решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;

позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и

ЛР 16

передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое

деструктивное поведение в сетевом пространстве.

Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР 17

Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

ЛР 18

Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 19

Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения

ЛР 20

на основании поступающей информации.

Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 21

Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 22

Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению

ЛР 23

разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и

ЛР 24

территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и

участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в

развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в

отношении себя или

ЛР 25

других людей).

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,

ЛР 26

конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального

ЛР 27

российского государства.

Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.

ЛР 28

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий

ЛР 29

либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр; Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 30

Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных

ЛР 31

пространств, промышленной и технологической эстетики предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.

Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные

ЛР 32

психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в

процессе профессиональной деятельности.

Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 33

Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие

ЛР 34

объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

ЛР 35

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 36

Личностные результаты

реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

Умение реализовать лидерские качества на производстве

ЛР 37

Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 38

Личностные результаты

реализации программы воспитания, определенные субъектами

образовательного процесса

Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 39 артных игр и т.д.