



Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШАТУРСКИЙ
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ"
E=us_fk (@moskaza.ru, S=г. Москва,
ИНН=507710368750, ОГРН=1047737019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L=Москва, С=RU, O="Федеральное
казначейство, С/П-ФондБалы-Образовательного

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»

Рассмотрено на заседании

Методического Совета

30.06 2021 г. Протокол № 6



Директор ГБПОУ МО «ШЭТ»

В.Г. Захаров

06 2021 г.

**ОСНОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ
выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII
вида по профессии 19601 Швея**

Квалификация – Швея 2 разряда

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

Шатура

2021

Рассмотрено

На заседании ЦК протокол 10 от 14.06 2021

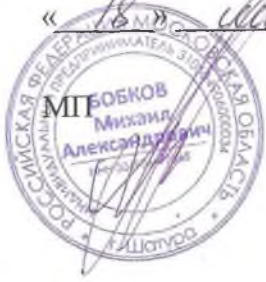
Председатель ЦК  Рогуткина Ирина Викторовна

Согласовано

Работодатель (наименование организации) "Мастер монтаж"

И.П. Бобков Михаил Александрович

"18" июня 2021



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа по профессии 19601 **Швея** составлена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

- 1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы (ОПОП) по профессии 19601 Швея
- 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы профессионального обучения.
- 1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника СПО по профессии 19601 Швея (уровень подготовки - лица, не имеющие основного общего образования) и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и компетенции.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по профессии 19601 Швея

- 3.1. Учебный план подготовки профессии.
- 3.2. Календарные графики.
- 3.3. Адаптированные рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
- 3.4. Адаптированные рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла
- 3.5. Адаптированные рабочие программы учебной и производственной практики;
- 3.6. Программа итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

- 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
- 4.2. Организация итоговой аттестации выпускников

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Требования к организации воспитания обучающихся

6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

1. Общие положения

Адаптированная рабочая программа профессионального обучения по профессии 19601 Швея, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего начального профессионального образования (ФГОС) по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования от 2 августа 2013 г. № 767, 262019.04, а также с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных программ, утвержденных директором Департамента государственной, политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерством образования и науки России от 20 апреля 2015г № 06-830НВ, рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта, ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план,
- адаптированные рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также:
- адаптированные рабочие программы учебной и производственной практики,
 - календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативные правовые основы разработки ОПОП по профессии 19601 Швея

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе ФГОС НПО/СПО (Протокол №1 от 03.02.2011);

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы НПО/ СПО (Письмо Министерства образования и науки России №12-696 от 20.09.2012г.);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г № 464 «Об утверждении порядка и организации, и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- ФИРО «Комплект учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ с нарушениями интеллекта)»;
 - Устав техникума;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования» от 2 августа 2013 г. № 767, 262019.04;
 - Рекомендации по разработке и реализации адаптированных программ, утвержденные директором Департамента государственной, политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерством образования и науки России от 20 апреля 2015г № 06-830НВ;
 - Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной примерной программы(ОПОП) по профессии 19601 Швея

Нормативные сроки освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования для лиц, не имеющих основного общего образования при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1. Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП для лиц, не имеющих основного общего образование при очной форме получения образования
Очная форма обучения для лиц, не имеющих основного общего образования	Квалификация – Швея 2 разряда	1 года 10 месяцев

Трудоёмкость ОПОП (ППКРС)

Обучение по учебным циклам	31 недель
Учебная практика	35 недель
Производственная практика (по профилю профессии)	14 недель
Промежуточная аттестация	1 недели
Итоговая аттестация	1 неделя
Каникулярное время	13 недель
Итого	95 недель

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю профессии				
1	2	3	4	5	6	7	8
I курс	21	20				11	52
II курс	10	15	14	1	1	2	43
Всего	31	35	14	1	1	13	95

1.3. Требования к абитуриенту.

Лица, поступающие на обучение по профессии 19601 Швея, не имеют основного общего образования, могут иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения 8-го вида.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП профессионального обучения по профессии 19601 Швея составляют:

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника: - ведение процесса настиления, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;

-швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;

-мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП (ППКРС) по направлению профессионального обучения по профессии 19601 Швея

3.1 Учебный план;

3.2 Календарный учебный график;

3.3 Рабочие программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла;

3.4 Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла;

3.5 Программы дисциплин адаптационного учебного цикла;

3.6 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла;

3.7 Рабочая программа раздела «Физическая культура»;

3.8 Программы учебной и производственных практик;

3.9 Рабочая программа воспитания

3.10 Календарный план воспитательной работы

3.11 Программа государственной итоговой аттестации.

3.1. План учебного процесса по профессии 19601 Швея

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Максимальная	Обязательная аудиторная нагрузка			1 курс		2 курс		
		экзамен	диф. зачет	зачет		Всего занятий	Лекции, уроков	Лабораторные и практические работы	1 семестр (17 недель)	2 семестр (24 недели)	3 семестр (17 недель)	4 семестр (8 недель)	Производственная практика (14 недель)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
А.00	Адаптационный цикл				102	102	72	30	68	34			
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний				34	34	24	10	34				
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение				34	34	24	10	34				
АД.03	Основы интеллектуального труда				34	34	24	10		34			
ОО.0	Общеобразовательный учебный цикл				344	344	154	190	102	150	68	24	
ОД.01	Основы экологии				34	34	28	6			34		
ОД.02	Этика и культура общения				30	30	24	6		30			
ОД.03	Русский язык и культура речи				34	34	24	10	34				
ОД.04	Физическая культура		4	2	130	130		130	34	38	34	24	
ОД.05	Математика				34	34	18	16	34				
ОД.06	Специальный рисунок		1		34	34	12	22		34			
ОД.07	Основы безопасности жизнедеятельности				48	48	48			48			
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл				244	244	168	76	68	84	68	24	
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности			4	58	58	40	18			34	24	
ОП.02	Основы материаловедения		2		40	40	34	6		40			
ОП.03	Основы конструирования одежды		1		64	64	48	16	34	30			

ОП.04	Оборудование швейных предприятий				48	48	42	6	34	14			
ОП.05	Основы трудоустройства на работу				34	34	24	10			34		
П.00	Профессиональный учебный цикл				1710	1710	215	1525	272	452	374	192	420
ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий	4			240	240	215	25	62	62	68	48	
МДК 01.01	Технология обработки текстильных изделий	4	2,4		240	240	215	25	62	62	68	48	
УП.01	Учебная практика		1,2,3,4		1050	1050		1050	210	390	306	144	
ПП.01	Производственная практика		4		420	420		420					420
	ВСЕГО				2400	2400			510	720	510	240	420
	Консультации				100								
	Экзамен				6								
ГИА.00	Итоговая аттестация				30								1н
	ИТОГО				2536								
Промежуточная аттестация - 1 неделя		Дисциплин и МДК (час)							300	330	204	96	0
Итоговая аттестация - 1 неделя		Учебной практики							210	390	306	144	0
Итоговая аттестация - квалификационный экзамен		Производственной практики							0	0	0	0	420
		Экзаменов							0	0	0	0	1
		Дифференцированных зачетов							3	3	1	4	1
		Зачетов							0	1	0	0	0

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии

№	Наименование
1	Кабинет математики
2	Кабинет русского языка
3	Кабинет этики и психологии общения
4	Кабинет охраны труда
5	Кабинет основы безопасности жизнедеятельности
6	Кабинет технологии обработки текстильных изделий спецтехнологии
7	Кабинет материаловедения
8	Кабинет конструирования
9	Швейные мастерские
10	Спортивный зал
12	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
13	Библиотека
14	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
16	Актовый зал

Пояснительная записка

Учебный план разработан для реализации основной программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея, адаптированной для обучения лиц с нарушением интеллекта.

Настоящий учебный план разработан с учетом Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 767, 262019.04 Оператор швейного оборудования, с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ 20 апреля 2015 г № 06-830.

При формировании учебного плана учтены следующие нормы нагрузки: максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 30 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной учебной работы.

Общая продолжительность каникул составляет 13 недель. Предусмотрены консультации и индивидуальная учебная работа. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет 1 неделю за весь срок обучения.

Промежуточная аттестация может проводиться в одной из форм: контрольная работа, зачет, экзамен. Формы и процедуры промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом ограничений здоровья и психофизического состояния обучающихся.

При освоении адаптированных рабочих программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен, в ходе которого проверяется сформированность компетенций и готовность обучаемого к выполнению вида профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы, проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины или модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Текущий контроль знаний, обучающихся проверяется при выполнении практических работ, контрольных и проверочных работ.

В учебный план введен адаптационный учебный цикл, состоящий адаптационных учебных дисциплин: Социальная адаптация и основы социальноправовых знаний, Психология личности и профессиональное самоопределение, Основы интеллектуального труда, направленных на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующих социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Производственное обучение производится по спецдисциплинам в учебных мастерских под руководством мастера производственного обучения и планируется с чередованием теоретического обучения. На производственное обучение отведено 1050 часов. По завершению учебной практики обучающиеся сдают дифференцированный зачет.

Производственная практика обучающихся проводится в организациях и предприятиях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучаемые. На производственную практику выделено 14 недель (420 часов).

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по профессиональным модулям, программой производственной практики, разрабатываемой и утверждаемой техникумом самостоятельно. Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с календарным графиком. Производственная практика осуществляется непрерывно в конце периода обучения после изучения всех дисциплин.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от техникума и от организации. Общее руководство и контроль за практикой от образовательного учреждения осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе. Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется мастером производственного обучения.

Производственная практика завершается защитой практической квалификационной работы. Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся с ОВЗ учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья, а также рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении производственного обучения и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация включает выполнение выпускной практической квалификационной работы. Отводится 1 неделя. Обязательные требования – выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного программой.

При проведении итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ при необходимости для них создаются особые условия: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи и лекарств.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем для лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется

рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предметам кроме преподавателей конкретного предмета в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

5.1. Кадровое обеспечение.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Предусмотрено обязательное прохождение профессиональной

переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья привлекаются преподаватели, владеющих предметом.

Предусматривается индивидуальная работа преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий). Для обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ОВЗ.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места, обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Это включает обеспечение доступности, прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных

помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для таких обучающихся.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности.

При необходимости для прохождения практики, обучающихся создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

5.5 Требования к организации воспитания обучающихся

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

Название модуля	Цель модуля	Задачи модуля	Формы реализации
Гражданско-патриотическое воспитание	Развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку	<ul style="list-style-type: none"> • формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; • развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире; • развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения 	Классные часы, круглый стол, диспут, беседа, занятия в форме соревнований и игр; уроки мужества; уроки, напоминающие публичные формы общения (диалог, сюжетные игры, «живая газета», «устный журнал»), книжные выставки, оформление тематических стендов, представление проектов, экскурсии, патриотические акции; военно-спортивная игра, занятия патриотических кружков, конкурсы творческих работ

Социально-психолого-педагогическое сопровождение	Создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; условий	□ профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;	Круглый стол, лекция, беседа, вечер вопросов и ответов, встреча с мед. Работниками и с представи-
--	--	---	---

обучающихся (в т. ч. профилактика асоциального поведения)	для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности	• организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями	телями правоохранительных органов. тематические стенды, акция-протест против вредных привычек, игратренинг, ролевые и сюжетные игры основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие, ученый совет)
---	---	--	---

Профессионально-ориентирующее воспитание	Воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов положительного отношения к труду; • формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики; • обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; • стимулирование предпринимательской активности обучающихся; □ создание условий для участия обучающихся в 	Конкурсы, олимпиады, турниры, викторины, профессиональной направленности; кружки профессиональной направленности; беседы; классные час; диспуты, деловые игры; изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских ПОО, проведение недель по специальности, мастер-классы, участие в конкурсах профессионального мастерства по профессиям и специальностям;
--	--	--	---

		<p>общественных инициативах и проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся предпринимательской позиции 	<p>чемпионатах WorldSkills;</p>
<p>Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание</p>	<p>Создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.</p>	<p>□ формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование физической культуры обучающихся 	<p>Участие в научно-практических конференциях; спортивных соревнованиях; проведение спортивных праздников и турниров; работа спортивных секций по видам спорта; индивидуальные беседы с мед. работником, конкурсы газет, День здоровья</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>. Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде,</p>	<p>□ повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</p>	<p>Участие в социально-значимых экологических проектах, ориентированные на природоохранную деятельность; ежегодные</p>

	<p>культурному наследию и традициям многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; • развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; • развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; • воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали 	<p>субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к ПОО территории с участием всех студенческих групп всероссийские конкурсы научно-практическая конференция, конкурс газет</p>
<p>Студенческое самоуправление</p>	<p>Вовлечение обучающихся в социальнозначимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение включения студентов, обучающихся в формальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними; • вовлечение студентов в коллегиальные формы управления; □ формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать 	<p>Организация и проведение традиционных праздников; организация и проведение творческих конкурсных и спортивных программ; конкурс на лучшую студенческую группу; творческие встречи с работодателями и ведущими специалистами промышленных</p>

			предприятий города; тематические экскурсии по профилю специализации образовательного учреждения, волонтерское движение.
Культурнотворческое воспитание	. Создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого инициативного гражданина Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и при менять знания; • развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности; □ воспитание потребности к освоению 	Участие в культурной жизни ПОО, города, региона; тематические творческие вечера, праздничный концерты; конкурсы чтецов, конкурс военной песни, конкурс презентаций, рисунков, буклетов,
		<p>национальной и обще человеческой культуры;</p> <p>□ развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, обще- ственной жизни</p> <p>□ участие в культурной жизни ПОО, города, региона</p>	фотографий, видеороликов, соревновательные культурные мероприятия («Самая обаятельная и привлекательная», «Мистер ШЭТ», «Студенчество – веселая пора»)

<p>Духовно нравственное, семейное воспитание</p>	<p>Привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование выраженной в поведении нравственной позиции; □ формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов; • развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям; • оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых) 	<p>Акции; беседы, литературно-музыкальные композиции; вечера вопросов и ответов; этические беседы; участие в социальных проектах; викторины.</p>
--	---	--	--

6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

ПРИНЯТО
решением Педагогического
совета

Протокол от 01.07.2021 № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО «ШЭТ»
В.Г. Захаров

Приказ от 01.07.2021 № 230а

Согласовано
председатель студенческого
совета

С.С. Тимохина С.С. Тимохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

По профессии

19601 Швея.

Шатура
2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии 19601 Швея

<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Конституция Российской Федерации; □ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; □ Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); □ распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; □ Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; □ Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; □ распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; □ Закон Московской области от 13 июля 2015 №114/2015-ОЗ «О патриотическом воспитании в Московской области»; □ Закон Московской области от 01.12.2003 № 155/2003-ОЗ «О государственной молодежной политике в Московской области»; □ Устав, Положения и нормативные документы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Шатурский энергетический техникум».
<p>Цель программы</p>	<p>Цель рабочей программы воспитания – создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.</p>

<p>Задачи программы</p>	<p>1. Создание единого воспитательного пространства в профессиональной образовательной организации, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение обучающихся к инновационным воспитательным результатам поведения в интересах самого обучающегося, его семьи, общества и государства.</p> <p>2. Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития гражданско-патриотических качеств личности обучающихся; – развития социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм;
	<ul style="list-style-type: none"> – самоопределения и социализации, обучающихся профессиональной образовательной организации; – формирования экологического сознания и мышления обучающихся; – формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности; – творческой активности всех участников целостного образовательного процесса. <p>3. Организация всех видов воспитательной деятельности, направленных на вовлечение обучающихся в непрерывно совершенствуемую, содержательно постоянно обновляемую жизнедеятельность профессиональной образовательной организации, формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2021-2023 год</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Участники образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, - педагог-организатор, - педагог-психолог, - социальный педагог, - рабочая группа из числа классных руководителей и руководителей кружков.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему

образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	ЛР 19
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 22

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Входной контроль – диагностика способностей и интересов, обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности. Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, используется уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Гражданственность и патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> - отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - чувство долга; - отношение к труду
2	Духовность и нравственность личности	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3	Толерантность	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни

4	Спорт и здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; -знание основ здоровьесбережения; -осознание здоровья как ценности; -способность к рефлексии; -занятия физической культурой и спортом.
5	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции	<ul style="list-style-type: none"> - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
6	Добровольческая (волонтерская) деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции; - сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; -инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности. - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
7	Культурная и творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; -вариативность и содержательность досуга.

8	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> -сознательное отношение к труду и народному достоянию; - добросовестность, ответственность; -умение работать в команде; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем - демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе;
		<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
9	Профилактика негативных явлений в молодёжной среде	<ul style="list-style-type: none"> -негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; -собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; -ведение законопослушного образа жизни.
10	Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> -интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации

образовательной программы. Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности труда, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;
- заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление;
- педагога-организатора;
- социального педагога
- специалистов психолого-педагогической службы;
- классных руководителей (кураторов);
- преподавателей;
- мастеров производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по профессии в соответствии с ООП:

- спортивные и тренажерный залы,
- столовая, – библиотека,
- актовый зал,
- музей,
- комната психологической разгрузки,
- комната самоподготовки,
- общежитие,
- лаборатории,
- мастерские.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте образовательной организации информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;
- наполнение сайта техникума информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- мониторинг воспитательной деятельности;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, общественности).

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

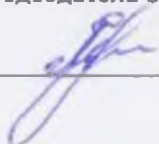
ПРИНЯТО

решением Педагогического совета

Протокол от 01.07.2021 № 8

Согласовано

председатель студенческого совета


_____ С.С. Тимохина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «ШЭТ»



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 19601 Швея

на период 2021-2022уч. г.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
01.09.2 1	День знаний. Классный час: «Нам в мирном мире жить»	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория	Деева В.В., заведующий отделением, Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	<i>Гражданскопатриотическое воспитание. Культурно-творческое воспитание</i>
03.09.2 1	День солидарности в борьбе с терроризмом Беседа: «Мир без терроризма»	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория	Деева В.В., заведующий отделением, Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8	<i>Гражданско-патриотическое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание</i>
06.09.2 1	Единый день профилактики детского дорожнотранспортного травматизма. Беседа: «Детям – безопасные дороги».	Обучающиеся I - II курса	Актовый зал	Тарасов Д.Ю., преподаватель ОБЖ Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 3,	<i>Духовно нравственное, семейное воспитание</i>

09.09.2 1	«Храним прошлое. Создаем – будущее.» Проведение экскурсии в музей техникума «Истории ШЭТ»	Обучающиеся I курса	Музей «Истории ШЭТ»	Рысина Е.П., заместитель директора УВР, Краса О.М., руководитель исторического кружка «Россия и мы», Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 5, ЛР 13	<i>Гражданскопатриотическое воспитание. Профессионально-ориентирующее воспитание.</i>
10.09.2 1	Беседа «Наш выбор – здоровый образ жизни» в	Обучающиеся	Учебная аудитория	Деева В.В., заведующий отделением		<i>Спортивное и здоровьесберегающее восп.</i>

	рамках акции «Здоровье – твоё богатство»	I - II курса		Егорова Н.А., мед. работник. Рогуткина И.В., мастер производственного обучения		
15.09.2 1	Тематический классный час «Культурный человек – кто это?»	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория	Деева В.В., заведующий отделением Ипатов Н.В., социальный педагог. Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7	<i>Духовно нравственное, семейное воспитание</i>

21.09.2 1	Беседа «На поле Куликовом...»	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория	Голева И.Н., библиотекарь Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 5	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
В течение месяца	Участие в региональном конкурсе проф. мастерства «Абелимпикс» 2021	Обучающиеся II курса	Можайский техникум	Евплова Л.А., заместитель директора УПР, Деева В.В., заведующий отделением Рогуткина И.В., мастер производственного обучения		<i>Профессионально-ориентирующее воспитание.</i>
В течение месяца	Книжные выставки к юбилейным датам.	Обучающиеся I - II курса	Библиотека, образовательной организации	Голева И.Н., библиотекарь	ЛР 5, ЛР 8 ЛР11,	<i>Культурно-творческое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание</i>
В течение	Проведение тематических бесед и классных часов по	Обучающиеся	Учебные аудитории	Рогуткина И.В., мастер	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4	<i>Гражданско-патриотическое восп.</i>

месяца	плану мастера производственного обучения	I - II курса		производственного обучения	ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 ЛР13, ЛР14	<i>Профессионально- ориентирующее восп. Спортивное и здоровье- сберегающее восп. Экологическое восп. Культурно-творческое восп. Духовно нравственное, семейное восп. Социально психолого- педагогическое сопровождение обучающихся</i>
В течение месяца	Консультационные беседы со студентами- первокурсниками по вопросам организации учебного процесса	Обучающиеся I курса	Учебные аудитории	Мишина С.Г., педагогпсихолог	ЛР 4 ЛР 5, ЛР9,	<i>Профессионально- ориентирующее восп. Социально психолого- педагогическое сопровождение обучающихся</i>
ОКТАБРЬ						

05.10.2 1	«Спасибо вам, учителя!» Праздничный концерт	Обучающиеся I - II курса	Актовый зал	Рысина Е.П., заместитель директора УВР, Деева В.В., заведующий отделением Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8 ЛР11,	<i>Профессионально- ориентирующее воспитание Культурно- творческое воспитание</i>
14.10.2 1	Фотоконкурс «В гармонии с природой»	Обучающиеся	Фойе ШЭТ	Клопова М.Н., педагогорганизатор,	ЛР 2, ЛР 10,	<i>Экологическое воспитание</i>

		I - II курса		Деева И.В., заведующий отделением, Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 14	<i>Культурно- творческое воспитание</i>
26.10.2 1	Беседа: «На кого я хочу быть похожим»	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория	Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР11,	<i>Спортивное и здоровье- сберегающее воспитание Духовно нравственное, семейное восп. Профессионально- ориентирующее воспитание</i>

В течение месяца	Проведение занятий с обучающимися, направленные на формирование толерантного отношения к окружающим	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория	Мишина С.Г., педагогпсихолог	ЛР 7 ЛР 8 ЛР11	<i>Духовно нравственное, семейное воспитание</i>
В течение месяца	Книжные выставки к юбилейным датам.	Обучающиеся I - II курса	Библиотека, образовательной организации	Голева И.Н., библиотекарь	ЛР 5, ЛР 8 ЛР11,	<i>Культурно-творческое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание</i>
В течение месяца	Проведение тематических бесед и классных часов по плану мастера производственного обучения	Обучающиеся I - II курса	Учебные аудитории	Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 ЛР13, ЛР14	<i>Гражданско-патриотическое восп. Профессионально-ориентирующее восп. Спортивное и здоровье-сберегающее восп. Экологическое восп. Культурно-творческое восп.</i>

						<i>Духовно нравственное, семейное восп. Социально психолого- педагогическое сопровождение обучающихся</i>
НОЯБРЬ						
15.11.2 1	Классный час: «Мы под Москвой стояли на смерть»,	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория	Деева В.В., заведующий отделением Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 5	<i>Гражданско- патриотическое воспитание.</i>
25.11.2 1	Игра-диспут «Добро и зло рядом с нами»	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория	Клопова М.Н., педагог-организатор Ипатов Н.В., социальный педагог, Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 2 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8	<i>Духовно нравственное, семейное воспитание Социально психолого- педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциаль- ного поведения) Культурно-творческое воспитание</i>

28.11.2 1	День матери Праздничный концерт	Обучающиеся I - II курса	Актовый зал	Рысина Е.П., заместитель директора УВР, Деева В.В., заведующий отделением Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 7, ЛР 8	<i>Культурно-творческое воспитание</i>
----------------------	---	-----------------------------	----------------	--	--------------------------------	--

По доп. сообщению	Участие в осеннем Антинаркотическом марафоне «Мы против наркоти- ков!»	Обучающиеся I - II курса	Дворец спорта г. Шатура	Деева В.В., заведующий отделением, Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 2 ЛР 7, ЛР9, ЛР11,	<i>Спортивное и здоровье- сберегающее воспитание Культурно- творческое воспитание</i>
В течение месяца	Книжные выставки к юбилейным датам.	Обучающиеся I - II курса	Библиотека, образовательной организации	Голева И.Н., библиотекарь	ЛР 5, ЛР 8 ЛР11,	<i>Культурно- творческое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание</i>

<p>В течение месяца</p>	<p>Проведение тематических бесед и классных часов по плану мастера производственного обучения</p>	<p>Обучающиеся I - II курса</p>	<p>Учебная аудитория</p>	<p>Рогуткина И.В., мастер производственного обучения</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 ЛР13, ЛР14</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое восп.</i> <i>Профессионально-ориентирующее восп.</i> <i>Спортивное и здоровье-сберегающее восп.</i> <i>Экологическое восп.</i> <i>Культурно-творческое восп.</i> <i>Духовно нравственное, семейное восп.</i> <i>Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</i></p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>						

01.12.2 1	Беседа: «Маршал Жуков», к 125-летию со дня рождения советского военачальника, Маршала Советского Союза	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория	Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 5	<i>Гражданскопатриотическое воспитание.</i>
02.12.2 1	Встреча с врачом-инфекционистом центральной городской поликлиники г. Шатура	Обучающиеся I - II курса	Актовый зал	Рысина Е.П., заместитель директора УВР, Деева В.В., заведующий отделением Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 3, ЛР 7, ЛР9,	<i>Спортивное и здоровьесберегающее воспитание Социально психологопедагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)</i>
06.12.2 1	Патриотическая акция «Ни шагу назад, позади Москва!».	Обучающиеся I - II курса	Территория г. Шатура	Краса О.М., руководитель исторического кружка «Россия и мы», Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 5	<i>Гражданскопатриотическое воспитание. Культурно-творческое воспитание</i>
10.12.2 1	«Каждый должен знать свои права», беседа ко дню защиты прав человека	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория	Ипатова Н.В., социальный педагог. Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3,	<i>Гражданскопатриотическое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание</i>

14.12.2 1	«Повесть о жизни и творчестве Фета...» - литературный вечер, посвящённый поэзии А.А. Фета, русского поэта.	Обучающиеся I - II курса	Актовый зал	Рысина Е.П., заместитель директора УВР, Клопова М.Н., педагог-организатор, Маслова Н.В., руководитель литературного кружка «Прометей»	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11	<i>Духовно нравственное, семейное воспитание Культурно-творческое воспитание</i>
----------------------	---	-----------------------------	-------------	---	-------------------------	--

16.12. – 22.12.2 1	Конкурс на лучшее оформление техникума к Новому году	Обучающиеся I - II курса	Территория ШЭТ	Рысина Е.П., заместитель директора УВР, Деева В.В., заведующий отделением Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 11	<i>Культурно-творческое воспитание</i>
В течение месяца	Книжные выставки к юбилейным датам.	Обучающиеся I - II курса	Библиотека, образовательной организации	Голева И.Н., библиотекарь	ЛР 5, ЛР 8 ЛР11,	<i>Культурно-творческое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание</i>

В течение месяца	Проведение тематических бесед и классных часов по плану мастера производственного обучения	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория	Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 ЛР13, ЛР14	<i>Гражданско-патриотическое восп. Профессионально-ориентирующее восп. Спортивное и здоровье-сберегающее восп. Экологическое восп. Культурно-творческое восп. Духовно нравственное, семейное восп. Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</i>
ЯНВАРЬ						
17.01.2 2	Беседа «Люди! Будьте милосердны!»	Обучающиеся	Учебная аудитория	Ипатова Н.В., социальный педагог,	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР.9,	<i>Духовно нравственное, семейное воспитание.</i>

		I - II курса		Рогуткина И.В., мастер производственного обучения		
25.01.2 2	«Студенческая дивная, весёлая пора...!» Мероприятие, посвященное Дню студента	Обучающиеся I - II курса	Актный зал	Рысина Е.П., заместитель директора УВР, Клопова М.Н., педагогорганизатор, Деева В.В., заведующий отделением Тимохина С., председатель Студ. Совета	ЛР 2 ЛР 7, ЛР 8 ЛР 9, ЛР11, ЛР13	<i>Профессионально- ориентирующее воспитание Культурно-творческое воспитание</i>
27.01.2 2	День снятия блокады Ленинграда. Патриотическая акция «Весь шар земной гордится Ленинградом»,	Обучающиеся I - II курса	Территория г. Шатура	Краса О.М., руководитель историческог о кружка «Россия и мы», Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 5	<i>Гражданскопатриотическое воспитание.</i>

В течение месяца	Книжные выставки к юбилейным датам.	Обучающиеся I - II курса	Библиотека, образовательной организации	Голева И.Н., библиотекарь	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11,	<i>Культурно-творческое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание</i>
В течение месяца	Проведение тематических бесед и классных часов по плану мастера производственного обучения	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория	Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14	<i>Гражданско-патриотическое восп. Профессионально-ориентирующее восп. Спортивное и здоровье-сберегающее восп. Экологическое восп. Культурно-творческое восп.</i>

						<i>Духовно нравственное, семейное восп. Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</i>
ФЕВРАЛЬ						

02.02.2 2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Беседа, посвящённая разгрому немецких войск под Сталинградом	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория	Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 5,	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
09.02.2 2	Классный час: «Способность к труду - главное качество человека»	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория	Рогуткина И.В., мастер производственного обучения		<i>Профессионально-ориентирующее восп.</i>
В течение месяца	Проведение недели профессионального мастерства по профессии 19601 Швея	Обучающиеся I - II курса	Учебные мастерские	Деева В.В., заведующий отделением, Дубинкина О.А., методист, Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14	<i>Профессионально-ориентирующее восп.</i>
В течение месяца	Книжные выставки к юбилейным датам.	Обучающиеся I - II курса	Библиотека, образовательной организации	Голева И.Н., библиотекарь	ЛР 5, ЛР 8 ЛР11,	<i>Культурно-творческое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание</i>

В течение	Проведение тематических бесед и классных часов по	Обучающиеся	Учебная аудитория	Рогуткина И.В., мастер	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4	<i>Гражданско-патриотическое восп.</i>
------------------	--	-------------	-------------------	------------------------	--------------------------------	--

месяца	плану мастера производственного обучения	I - II курса		производственного обучения	ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 ЛР13, ЛР14	<i>Профессионально-ориентирующее восп. Спортивное и здоровье-сберегающее восп. Экологическое восп. Культурно-творческое восп. Духовно нравственное, семейное восп. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</i>
---------------	---	--------------	--	----------------------------	---	---

МАРТ

04.03.2 2	Праздничное мероприятие, посвящённое Дню 8-е марта «Самая обаятельная и привлекательная»	Обучающиеся I - II курса	Актовый зал	Рысина Е.П., заместитель директора УВР, Деева В.В., заведующий отделением Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 2 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8 ЛР 9, ЛР 11	<i>Культурно-творческое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание</i>
25.03.2 2	Дискуссия «Чистота языка – чистота души»	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория	Деева В.В., заведующий отделением Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12,	<i>Духовно нравственное, семейное воспитание</i>
В течение месяца	Книжные выставки к юбилейным датам.	Обучающиеся I - II курса	Библиотека, образовательной организации	Голева И.Н., библиотекарь	ЛР 5, ЛР 8 ЛР11,	<i>Культурно-творческое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание</i>

В течение месяца	Проведение тематических бесед и классных часов по плану мастера производственного обучения	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория	Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 ЛР13, ЛР14	<i>Гражданско-патриотическое восп. Профессионально-ориентирующее восп. Спортивное и здоровье-сберегающее восп. Экологическое восп. Культурно-творческое восп. Духовно нравственное, семейное восп. Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</i>
АПРЕЛЬ						
01.04.2 2	Конкурс газет «С днем смеха»	Обучающиеся I - II курса	Фойе ШЭТ	Деева В.В., заведующий отделением, Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 2 ЛР 11	<i>Культурно-творческое воспитание</i>
04.04 – 14.04.2 2	Проведение спортивных соревнований и классных часов в рамках акции «Здоровье – твоё богатство»	Обучающиеся I - II курса	Спортивная площадка,	Ладыгина И.А., преподаватель физической культуры Деева В.В., заведующий отделением,	ЛР 9	<i>Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание</i>

				Рогуткина И.В., мастер производственного обучения		
19.04.2 2	«Как много у маленькой музыки этой...» , литера-	Обучающиеся I - II курса	Актовый зал	Рысина Е.П., заместитель директора УВР, Клопова М.Н., педагог-	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11	<i>Духовно нравственное, семейное воспитание Культурно-творческое</i>

	турный вечер, посвящённый поэзии Беллы Ахмадулиной.			организатор, Маслова Н.В., руководитель литературного кружка «Прометей»		<i>воспитание</i>
23.04.2 2	Дискуссия «Земля – наш общий дом»	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория	Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 14	<i>Экологическое воспитание Студенческое самоуправление</i>
В течение месяца	Книжные выставки к юбилейным датам.	Обучающиеся I - II курса	Библиотека, образовательной организации	Голева И.Н., библиотекарь	ЛР 5, ЛР 8 ЛР11,	<i>Культурно- творческое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание</i>

В течение месяца	Проведение тематических бесед и классных часов по плану мастера производственного обучения	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория	Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 ЛР13, ЛР14	<i>Гражданско-патриотическое восп. Профессионально-ориентирующее восп. Спортивное и здоровье-сберегающее восп. Экологическое восп. Культурно-творческое восп. Духовно нравственное, семейное восп. Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</i>
По отдельному плану	Проведение Дня открытых дверей	Выпускники школ г. о. Шатура	Территория ШЭТ	Захаров В.Г., директор, Рысина Е.П., заместитель директора УВР,	ЛР13	<i>Профессионально-ориентирующее воспитание</i>

				Судакова Н.В., заместитель директора УР, Деева В.В., заведующий отделением,		
В течении месяца	Проведение субботников по благоустройству территории	Обучающиеся I - II курса	Территория ШЭТ	Деева В.В., заведующий отделением, Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР14	<i>Профессионально- ориентирующее воспитание</i>
МАЙ						
09.05.2 2	День Победы. Вахта Памяти. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	Обучающиеся I - II курса	Территория г. Шатура	Деева В.В., заведующий отделением, Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5, ЛР11,	<i>Гражданско- патриотическое воспитание Культурно-творческое воспитание</i>

20.05.2 2	«О культуре отношений в коллективе», ролевая игра.	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория	Клопова М.Н., педагог-организатор, Черняк А.В., кл. руков, Тимохина С., председатель Студ. Совета	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12,	<i>Духовно нравственное, семейное воспитание</i>
30.05.2 2	Проведение «Дня здоровья» в рамках Всемирного дня без табака	Обучающиеся I - II курса	Спортивная площадка,	Ладыгина И.А., преподаватель физической культуры Деева В.В., заведующий отделением,	ЛР 9	<i>Спортивное и здоровьесберегающее воспитание</i>

				Рогуткина И.В., мастер производственного обучения		
В течение месяца	Книжные выставки к юбилейным датам.	Обучающиеся I - II курса	Библиотека, образовательной организации	Голева И.Н., библиотекарь	ЛР 5, ЛР 8 ЛР11,	<i>Культурно-творческое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание</i>

В течение месяца	Проведение тематических бесед и классных часов по плану мастера производственного обучения	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория	Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 ЛР13, ЛР14	<i>Гражданско-патриотическое восп. Профессионально-ориентирующее восп. Спортивное и здоровье-сберегающее восп. Экологическое восп. Культурно-творческое восп. Духовно нравственное, семейное восп. Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</i>
ИЮНЬ						
01.06.22	Международный день защиты детей Классный час: «Портрет моего поколения»	Обучающиеся I - II курса	Учебные аудитории	Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 7, ЛР 8	<i>Духовно нравственное, семейное воспитание</i>

					ЛР12	
10.06.2 2	Беседа, посвященная Дню России	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория	Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>

						<i>Духовно нравственное, семейное воспитание</i>
12.06.2 2	День России Участие в акциях волонтерского движения (помощь ветеранам, инвалидам, пожилым людям).	Обучающиеся I - II курса	Территория г. Шатура	Деева В.В., заведующий отделением, Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8	<i>Гражданско-патриотическое воспитание Студенческое самоуправление</i>

30.06.2 2	Торжественное вручение свидетельств о профессии выпускникам	Обучающиеся II курса	Актовый зал	Захаров В.Г., директор Рысина Е.П., заместитель директора УВР, Судакова Н.В., заместитель директора УР, Клопова М.Н., педагог-организатор, Деева В.В., заведующий отделением, Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 4 ЛР 11, ЛР 13	<i>Профессионально-ориентирующее воспитание. Культурно-творческое воспитание</i>
В течение месяца	Книжные выставки к юбилейным датам.	Обучающиеся I - II курса	Библиотека, образовательной организации	Голева И.Н., библиотекарь	ЛР 5, ЛР 8 ЛР11,	<i>Культурно-творческое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание</i>
В течение месяца	Проведение тематических бесед и классных часов по плану мастера производственного обучения	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория	Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6	<i>Гражданско-патриотическое восп. Профессионально-ориентирующее восп. Спортивное и здоровье-сберегающее восп.</i>

					ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12	
					ЛР13, ЛР14	<i>Экологическое восп. Культурно-творческое восп. Духовно нравственное, семейное восп. Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</i>
	В течение года					
В течение года	Проведение профилактических бесед антинаркотической, антиалкогольной и антитеррористической направленности	Участники образовательного процесса	Актовый зал, кабинеты	Деева В.В., заведующий отделением, Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР 10	<i>Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)</i>

					ЛР11, ЛР12	
В течение года	Участие региональных конкурсах проф. Мастерства по профессии Швея среди обучающихся других учебных заведений	Участники образовательного процесса		Деева В.В., заведующий отделением, Семенов А.В., мастер производственного	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР14	<i>Профессионально-ориентирующее воспитание</i>
В течение года	Проведение необходимых инструктажей со студентами.	Участники образовательного процесса	Актовый зал, кабинеты	Деева В.В., заведующий отделением, Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР 10 ЛР11, ЛР12	<i>Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание</i>
В течение года	Организация и проведение профилактических бесед о	Участники образова-	Актовый зал, кабинеты	Деева В.В., заведующий отделением, Рогуткина И.В., мастер	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6	<i>Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание Социально психолого-</i>

	соблюдении правил безопасности дорожного движения представителями ГИБДД	тельного процесса		производственного обучения	ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР 10 ЛР11, ЛР12	<i>педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)</i>
В течение года	Выявление студентов, склонных к правонарушениям, проведение бесед по профилактике правонарушений среди студентов	Участники образовательного процесса	кабинет	Деева В.В., заведующий отделением, Рогуткина И.В., мастер производственного обучения Мишина С.Г., педагогпсихолог, Ипатова Н.В., социальный педагог,	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР 10 ЛР11, ЛР12	<i>Спортивное и здоровьесберегающее воспитание Социально психологопедагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)</i>
В течение года	Проведение бесед со студентами о безопасности человека в обществе	Участники образовательного процесса	кабинет	Деева В.В., заведующий отделением, Рогуткина И.В., мастер производственного обучения Мишина С.Г., педагогпсихолог, Ипатова Н.В., социальный педагог,	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР 10 ЛР11, ЛР12	<i>Спортивное и здоровьесберегающее воспитание Социально психологопедагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)</i>

В течение года	Работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию по суицидальному риску или испытывающими кризисное состояние	Участники образовательного процесса	кабинет	Деева В.В., заведующий отделением, Рогуткина И.В., мастер производственного обучения Мишина С.Г., педагогпсихолог, Ипатова Н.В., социальный педагог,	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР 10 ЛР11, ЛР12	<i>Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)</i>
В течение года	Организация и проведение тематических родительских собраний, оказание индивидуальной помощи и консультаций родителям студентов	Участники образовательного процесса	Актовый зал, кабинеты	Деева В.В., заведующий отделением, Рогуткина И.В., мастер производственного обучения Мишина С.Г., педагогпсихолог, Ипатова Н.В., социальный педагог,	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР 10 ЛР11, ЛР12	<i>Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения) Профессионально-ориентирующее воспитание</i>
В течение года	Проведение тематических экскурсий по различным производствам города для повышения проф. мастерства и ознакомлением с реализацией	Участники образовательного процесса	Производства города и области	Рысина Е.П., заместитель директора УВР, Деева В.В., заведующий отделением, Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР 10 ЛР11, ЛР12	<i>Профессионально-ориентирующее воспитание Культурно-творческое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание</i>

	теоретических знаний на практике					
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--