

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ШАТУРСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)**

Россия, Московская область, город Шатура, проспект Ильича, дом 2

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета
Протокол от 5 февраля 2021 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от « 10 » февраля 2021 г.



Директор ГБПОУ МО «ШЭТ»

В.Г. Захаров

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ПРОГРАММУ ФГОС
СПО НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ГБПОУ МО «ШЭТ»**

Шатура
2021

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих программу ФГОС СПО на базе основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) (далее по тексту – Положение) устанавливает единые требования для выполнения индивидуального проекта в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Шатурский энергетический техникум» (далее по тексту – Техникум).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», Уставом Техникума и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Настоящее положение составлено на основе основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

1.4. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, реализуемых на базе основного общего образования.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего программу ФГОС СПО на базе основного общего образования.

1.7. Руководителем проекта может быть педагог общеобразовательных дисциплин техникума.

1.8. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать как тему, так и руководителя проекта.

1.9. Темы проектов утверждаются методическим советом не позднее 1 ноября текущего года.

1.10. Тема проекта может носить междисциплинарный характер и должна иметь профессиональную направленность.

1.11. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутритехникумовского мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления.
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Организация разработки и реализации индивидуального проекта

3.1. Индивидуальным проектом руководит преподаватель, который создает систему условий для качественного выполнения проекта обучающимся.

3.2. Запуск проекта осуществляется в сентябре текущего учебного года.

3.3. Выбор тем проектов осуществляется в течение сентября месяца из предложенных преподавателем или обучающийся имеет возможность инициировать проект самостоятельно.

3.4. В рамках одной учебной группы не допускается повторение темы индивидуального проекта. Исключение составляют случаи, когда над одним индивидуальным проектом работает группа студентов (не более 3 человек), что возможно только после согласования с руководителем индивидуального

проекта и четкого распределения обязанностей между всеми участниками группы.

3.5. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно со студентами.

3.6. Защита индивидуального проекта проходит в соответствии с графиком выполнения.

3.7. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.8. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет куратор группы.

4. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории	Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.
Конструкторский проект	Разработка, конструирование изделия, обоснование актуальности его использования	

5. Требования к содержанию проекта

5.1. Готовая к защите работа должна быть выполнена в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.).

5.2. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в

соответствии с существующими требованиями:

- формат листа – А4;
- межстрочный интервал – 1,5; отступ «красной строки» 1,25;
- размер шрифта – 14 (Times New Roman);
- отступ сверху, снизу – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см;
- ориентация страницы – книжная, выравнивание – по ширине;
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы);
- каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится.

5.3. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения;
- название дисциплины;
- тему работы;
- Ф.И.О. автора;
- Ф.И.О. руководителя, его должность;
- год написания работы;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется.

5.4. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

5.5. Оглавление (содержание) включает в себя перечисление разделов и глав работы с указанием страниц.

5.6. Непосредственно сама работа должна содержать:

- актуальность исследования;
- постановку проблемы;
- цели;
- задачи;
- основную часть;
- практическую часть;
- гипотезу;
- выбранные методы проектно-исследовательской деятельности;
- проверку гипотезы (описание проектной деятельности или исследования);
- выводы;
- список литературы (например, Нехаев, Г. А. Металлические конструкции в примерах и задачах: учеб. пособие / Г. А. Нехаев, И. А. Захарова. — М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2010. — 144 с).

5.7. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы выполняются шрифтом Times New Roman, 12 пт., должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

5.8. Порядок оформления таблиц: слова «Таблица №» следует помещать над таблицей справа, где № - это порядковый номер таблицы.

5.9. Обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото, видео, музыкальные и электронные материалы (гиперссылки).

5.10. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.11. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.12. Результат проектной деятельности должен иметь профессионально практическую направленность.

6. Требования к защите проекта

6.1. Публичная защита проекта проводится самим автором работы.

6.2. Представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.

6.3. Для проведения защиты создается специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники.

Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора.

6.4. Процедура защиты индивидуального проекта состоит в 10-15 минутном выступлении студента, который раскрывает актуальность темы исследования и степень разработанности, поставленные цели и задачи, а также степень их выполнения, краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления, выводы по проекту.

Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6.5. Проектная деятельность оценивается на заседании комиссии по следующим критериям: оценка содержания проекта, оценка защиты проекта и характеристика руководителя.

7. Критерии оценки индивидуального проекта

7.1. Общие критерии оценки проектной работы:

При описании результатов выполнения проекта, вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (самого проекта, отзыва руководителя, презентации) по каждому из четырех критериев:

– способность к самостоятельному приобретению знаний проблем, проявляющаяся в умении обозначить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

– сформированность предметных знаний и способов проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать

ресурсные возможности для достижения осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности учебных действий при процедуре защиты проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– оценивание производится на основе критериальной модели.

1. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

1.1. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

1.1. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

1.2. Проведение проектных работ или исследования.

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

1.3. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

1.4. Представление результатов в соответствующем использовании виде;

1.5. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;

1.6. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

2 балла	Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).
1 балл	имеют место;
0 баллов	отсутствуют.

Итого 18 баллов – максимальное число за всю содержательную часть проекта.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в ведомость.

2. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет - 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла;

Перевод в отметку:

27-32 балла – отлично;

21-26 баллов – хорошо;

17 – 20 баллов – удовлетворительно;

16 баллов и менее – неудовлетворительно.

Кроме того, дается заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня.

С целью определения степени самостоятельности студента выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень,

выше базового.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Ниже базового (0 баллов)	Базовый (3 балла)	Выше базового (5 баллов)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о неспособности студента самостоятельно, даже с помощью руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного продемонстрирована крайне скудно или отсутствует вообще	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя, ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано не понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствует большое количество ошибок	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Навыки определения темы и планирования работы не продемонстрированы или продемонстрированы весьма скудно. Работа не доведена до конца или полностью выполнена только благодаря активному участию преподавателя	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Коммуникация	Навыки оформления проектной работы и подготовки простой презентации не продемонстрированы, или почти не продемонстрированы. Ответы на вопросы неуверенные, или ответа нет	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и подготовки простой презентации. Студент отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно. Работа вызывает интерес. Студент с легкостью отвечает на вопросы
--------------	---	---	--

Оценка проектной работы происходит с требованиями оценочного листа проекта руководителем проекта.

Итоговая оценка по каждому критерию и в целом за проект определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных руководителем.

0 – 5 баллов – «неудовлетворительно»;

6 – 10 баллов – «удовлетворительно»;

11 – 16 баллов – «хорошо»;

17 – 20 баллов – «отлично».

8. Контроль выполнения индивидуальных проектов

8.1. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года отчитываются на методическом совете о выполнении индивидуальных проектов обучающимися.

Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в образовательной организации информационные ресурсы.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы техникума.

8.2. Контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на заместителя директора по учебной работе в соответствии с должностными обязанностями.

Титульный лист индивидуального проекта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА

Выполнил: Иванов Иван Петрович

студент группы _____

Проверил: Коваленко Тамара Ивановна

Оценка _____

Дата _____

Подпись _____

Шатура
2021

Итоговый оценочный лист учебного проекта (исследования)

Название проекта _____

Автор (Ф.И.О): _____

Студент 1 курса группы _____

Руководитель проекта (Ф.И.О), должность _____

Рецензия на проект руководителя проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Ниже базового (0-2 баллов)	Базовый (3-4 балла)	Выше базового (5 баллов)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем			
Знание предмета			
Регулятивные действия			
Коммуникация			

Заключение: