

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

**Тема: «*Духовно – нравственное здоровье педагога как основа его профессиональной культуры*».**

Подготовила:

методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

Вальтер И.В.

2016г.

## Содержание.

	Стр.
Введение.	3
1. Духовно-нравственное воспитание.	4
2. Проблемы духовно-нравственного воспитания.	5
3. Духовно - нравственное развитие педагога - это основа его профессиональной культуры.	6
4. Духовная культура учителя – главный компонент его профессиональной культуры.	8
Заключение.	9
Список литературы.	11

## Введение.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Высокие духовные ценности - любовь к Отечеству, забота о ближних, стремление к доброте и отвержение насилия по отношению к другим существенно утрачивают свое значение. Нравственная деградация, прагматизм, утрата смысла жизни и культ потребления, подростковая наркомания и алкоголизм – вот те характеристики состояния современного общества и человека, которые свидетельствуют о духовном кризисе общества и утрате духовного здоровья личности.

Нравственность начинает определяться по принципу "что не запрещено законом, то разрешено", совесть вообще уходит в разряд недостатков, а идеалы стираются. Проблема духовно-нравственного обновления современного российского общества становится в данных условиях весьма актуальной.

В настоящее время очень остро стоит **проблема духовно-нравственного здоровья педагога, его профессиональной культуры.**

Как и чему учить в наше непростое время? Какие нравственно - духовные ценности воспитывать в детях? Чтобы учить не только словом, но и делом, необходимо учителю и самому следовать духовно – нравственным принципам, быть примером для подражания ученикам. Безусловно, это тяжело. Ещё апостол Иаков предупреждал: «...не многие делайтесь учителями, зная, что мы подвергнемся большему осуждению, ибо все мы много согрешаем» (Иак. 3:1-2). В этой связи интерес представляет рассмотрение проблемы духовного развития учителя как приоритетного компонента его профессиональной культуры и взаимосвязи духовно-нравственной культуры педагога и социально-психологической атмосферы общества. Личностная позиция учителя, его отношение к происходящим в обществе и государстве изменениям, его отношение к своей профессии, детям, которых он учит, к своему внутреннему состоянию - все эти параметры отражаются не только на качестве учебного процесса, но и, в конечном итоге, на развитии личности учащихся.

Судьба будущей России лежит в руках русского учителя, преданного делу, способного не только обучать, но и духовно воспитывать. История последних лет показала нам, что образование и воспитание должны идти рука об руку. Жизненно необходимо развивать в детях и подростках нравственное чувство, приверженность исконным духовным ценностям, любовь к Отечеству, его истории, культуре, языку, заботу о его будущем. Нет, и не может быть школы без воспитания, без стремления помочь ребенку

стать личностью: самостоятельной, одухотворенной, способной отдавать себя ближнему, нашему народу и нашему Отечеству.

Поэтому мною выбрана тема «Духовно – нравственное здоровье педагога как основа его профессиональной культуры». В своей работе я хочу проанализировать особенности и проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

## 1. Духовно-нравственное воспитание.

В чем же заключается сущность духовно-нравственного воспитания? Мы хотим соединить религиозное и светское понимание этого понятия (духовность – понятие религиозное, нравственность – светское). По мнению А. Лихачева, «в наше время, когда говорят о смысловых, идейных исканиях отдельного человека или целого культурного течения, но при этом желают подчеркнуть их автономность от религиозной сферы, термины "духовный" и "нравственный" зачастую соединяют, образуя новое слово: **духовно-нравственный**» ...

Всегда ли духовное воспитание может быть нравственным, а нравственное – духовным? И всегда ли духовное воспитание может быть нравственным, а нравственное – духовным?

**Духовность** – это качественная характеристика сознания и самосознания личности, отражающая целостность и гармонию ее внутреннего мира, способность выходить за пределы себя и гармонизировать свои отношения с окружающим миром. Она определяется не столько образованностью, широтой и глубиной культурных запросов и интересов, сколько предполагает постоянный и непрекращающийся труд души, осмысление мира и себя в этом мире, стремление к совершенствованию себя, преобразованию пространства собственного внутреннего мира, расширению своего сознания.

**Нравственность** рассматривается как индивидуальная форма существования морали общества, как внутренний закон человека, побуждающий его соотносить свои действия и поступки с общественными нормами. Нравственное сознание личности может находиться на разном уровне развития. В частности, нравственным считается человек, который руководствуется принципами «общественного договора» или Золотым правилом нравственности: *«Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы другие поступали с тобой»*. На наш взгляд, духовные истоки нравственности лежат не в прагматичной сфере «общественного договора», а в сфере любви к человеку и Богу, благоговения перед жизнью и другими высшими ценностями, боязни разрушить свою человеческую сущность и целостность, погубить свою душу.

Нравственность распространяется на повседневную жизнь, а духовность – на жизнь в ее высшем качестве – бытии человека. Недаром

значение слова «дух» – (лат. *spiritus*) – дуновение, тончайший воздух, дыхание

По мнению русских философов (И. Ильина, В. Соловьева, Г. Федотова и др.), истинная духовность не существует вне нравственности. Высшая духовность невозможна без душевности – эмоциональной чуткости, отзывчивости, способности к эмоциональному отклику: жалости, состраданию, любви к ближнему.

## 2. Проблемы духовно-нравственного воспитания.

Решение задач духовно-нравственного воспитания современной системой образования связано с разрешением целого ряда проблем, среди которых наиболее важными, на наш взгляд, являются следующие.

Проблема первая связана с *подготовкой учителя*, способного стать духовным наставником личности. Существует философский принцип: подобное создается подобным – нравственность воспитанника формируется нравственностью воспитателя, духовность – духовностью. В состоянии ли современный учитель выполнить ту высокую миссию, которая перед ним ставится? Не случайно государство обратилось к церкви, поскольку только в ней мы можем найти подлинно духовных наставников. Но, как отмечает протоирей о. Виктор Дорофеев, реально священники не могут участвовать в этом процессе. Кто реально это может делать, так это преподаватели общеобразовательных школ. Необходима подготовка педагогов, способных вести курсы «Православная культура» и «Основы нравственности». Однако возникает опасность только научить педагога преподавать эти предметы, в то время как необходимо его воспитание, преобразование собственного духовного мира.

Педагог должен осознанно стремиться к собственному духовному росту и оказывать помощь своим воспитанникам в духовном взрослении:

- глубже понять себя, свое предназначение – в семье, роде, профессии, Отечестве;

- найти путь к своему подлинному «я»;

- жить, следуя своей природе;

- различать пласты человеческой жизни – физический, душевный, духовный, помочь в этом своим ученикам;

- внутренне приобщиться к национальной духовной традиции – религии, фольклору, архитектуре, искусству, литературе, философии;

- осознать серьезность и неповторимость каждого дня и всякого дела;

- обрести реальную радость бытия.

Согласитесь, что это сложная задача, и не все смогут с ней справиться.

Введение в образовательный стандарт «духовно-нравственной культуры», с одной стороны, важный шаг, с другой – возникает возможность формализма в реализации этого прекрасного замысла (так,

лишь 10 % студентов считают, что уроки литературы, призванные быть, по выражению А. Твардовского, «уроками нравственного прозрения личности», были для них в школе таковыми). Необходимо четко понимать, что решение задач духовно-нравственного воспитания требует преобразования педагогической реальности на всех ее уровнях – не только процесса обучения, но и системы воспитательной работы школы.

Проблема вторая касается содержания духовно-нравственного воспитания. Традиционно в качестве содержания рассматривают систему ценностей, присвоение которых обеспечивает духовно-нравственное становление ребенка. На мой взгляд, содержанием духовно-нравственного воспитания является духовный и нравственный опыт, который приобретает ребенком и воспитывается педагогом в процессе обучения:

- опыт переживания высоких духовных состояний;
- опыт осознания своей внутренней духовной реальности и понимания ценности духовного мира другого человека;
- опыт определения воспитанником актуальных для него жизненных и нравственных проблем;
- опыт разрешения нравственных проблем;
- опыт содержательного, духовного общения;
- опыт определения и реализации своих ценностных приоритетов в искусстве, в духовно-практической деятельности (творчество, общение, помощь людям, социальное служение, благотворительность, добровольчество, волонтерство и т.д.)

Проблема третья связана со способами (методами и формами) духовно-нравственного воспитания, так как ценности человека – это то, что труднее всего поддается простой трансформации. Педагог может лишь создать условия для того, чтобы ввести ребенка в культуру, помочь ему определиться в ней. Он не может навязывать воспитанникам духовные ценности, но в состоянии создать атмосферу, в которой происходит проживание и осознание ими бытия, сущности культуры, обретение духовно-нравственных смыслов. Все это предполагает использование в педагогическом процессе методы, создающие проблемные ситуации ценностного выбора, которые обеспечивают духовно-нравственное восприятие явлений жизни и культуры, развивают способность к сопереживанию. От степени готовности педагогов к таким методам и формам общения во многом зависит успешность решения задач духовно-нравственного воспитания молодого поколения.

### **3. Духовно – нравственное развитие педагога — это основа его профессиональной культуры.**

Духовно-нравственное воспитание направлено на "возвышение сердца" ребенка как центра духовной жизни. Оно представляет собой процесс

организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира.

Научить можно тому, что знаешь и делаешь сам. Анализируя сегодня процессы воспитания и образования, учитель признаёт ведущую роль в первую очередь духовных ценностей в формировании мировоззрения подрастающего поколения. Вот почему в истории педагогического образования, начиная с **Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского**, большое значение придавалось религиозному образованию учителей. Мировоззрение педагога, по представлению названных ученых, должно основываться на вере, знаниях и добром отношении к ученикам.

Одним из первых в отечественной литературе описание педагога дал **В.Н. Татищев**. Он выделил следующие важнейшие качества, которыми должны обладать учителя: «приверженные истинному богословию, научены благонравным правилам, не ханжи, лицемеры и суеверцы, жен и детей имеющие, к науке способные, в своей науке довольно ученые, способные к научению других...» (Татищев В.Н. Избранные произведения. Л., 1979. С. 130). Определяющим фактором мировосприятия педагога являлась приверженность «истинному богословию».

В последнее десятилетие с началом реформы образования в отечественной педагогической науке поднимается вопрос о духовном мире человека, о необходимости духовного воспитания в светском его понимании (**К.А. Альбуханова-Славская, Е.П. Белозерцев, И.Ф. Исаев, И.Б. Котова, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов** и др.). Но, в чем состоит сущность духовного воспитания и как его осуществлять, ими не определяется.

Объяснение этому находим у русского философа, писателя и педагога **И.А.Ильина**: «Образование в отрыве от духа, совести, веры и характера не формирует человека, а разнудывает и портит его, ибо оно дает в его распоряжение жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он, бездуховный и бессовестный, безверный и бесхарактерный, начинает злоупотреблять. Надо раз и навсегда установить и признать, что формальная «образованность» вне веры, чести и совести создает не национальную культуру, а разврат пошлой цивилизации». В своей программной работе «Вопросы о народных школах».

**К.Д. Ушинский** называет два основных критерия качественной подготовки учителей российских школ: христианское воспитание педагога и университетский уровень его педагогического образования. Для ученого-педагога два названных критерия являются взаимосвязанными. Указывая, что недоученные учителя становятся потенциально опасными для общества, К.Д. Ушинский пишет: «Нет нужды доказывать, что убеждения всякого народного учителя христианского народа должны быть проникнуты идеей христианства. Вот почему народных учителей вредно возводить на ту среднюю ступень образования, или, лучше сказать, сообщать им то поверхностное, самонадеянное полуобразование, которое скорее всего ведет

к сомнению в религии, а потом к безверию». Призывая не жалеть сил и средств для университетской подготовки педагогов народных школ, основоположник русской педагогики подчеркивает: «Ожидать, чтобы учитель народной школы сам... достиг того высшего образования, которое снова возвращает человека к религии, никак нельзя. При образовании учителей более всего надо бояться этого полуобразования, возбуждающего самонадеянность и не дающего положительных и полезных знаний...» (Ушинский К.Д. Вопросы о народных школах. Т. 2, с.85).

#### **4.Духовная культура учителя – главный компонент его профессиональной культуры.**

Современная педагогика определяет духовную культуру учителя в качестве приоритетного компонента его профессиональной культуры. На своих уроках я знакоблю учащихся с природой и населением Родного Подмосковья, мы изучаем народные промыслы Центральной России, культуру и религиозные направления, пути решения экологических проблем региона. Все это способствует развитию патриотизма и любви к своему краю.

В школах Воскресенского района стало традицией проведение ежегодных «Рождественских встреч». Представители Воскресенского Благодочиния, управления образования и учителя проводят различные мероприятия, открытые уроки, посвящённые духовно – нравственному воспитанию учащихся. Ежегодно в Сергиевском храме микрорайона Лопатинский, в рамках «Дня православной молодежи» проводится конкурс чтецов, на котором учащиеся воскресных школ соревнуются в чтении «Апостолов», молитв, псалмов. Это положительно влияет не только на детей, но и на их родителей и учителей, преподающих в воскресных школах.

Педагогические исследования последних лет показывают устойчивую динамику зависимости духовно-нравственной культуры педагогов от того, насколько они знакомы с основами православной культуры. В нашем районе во многих школах введены предметы «Основы православной культуры» и «Духовное краеведение», но в моей школе их заменили на «Родное Подмосковье», так как многие родители против того, чтобы их детям навязывали «духовность». У нас учиться большое количество детей других религий, и они не хотят изучать православную культуру.

В последнее время учителей поставили в такие условия, что они теперь не имеют никакого влияния на детей. Их перестали уважать как раньше, постоянные жалобы в управление образования на неправомерные действия, не так сказал или посмотрел, а загляните в социальные сети, увидите ролики про учителей, в передачах по телевидению постоянно обсуждают деятельность преподавателей. Молодые учителя не хотят идти работать в школу, поработают несколько месяцев и бегут. Сегодня больше идут навстречу родителям, нежели учителям. По Санпину положено 25 учащихся



в классе, а во многих школах учатся больше 30 детей. Не берут ребенка 32-м в класс, будут родители жаловаться в Министерство Образования или лучше сразу Президенту. И приходится администрации брать учеников в школу, а учитель в переполненный кабинет. А вы говорите о духовном здоровье учителя.

В последнее время большое внимание уделяется проблеме профессионального выгорания учителей. В нашей школе я провела тестирование на выгорание, и оказалось, что 35 % учительского состава находятся в глубоком кризисе, они уже не могут работать в школе. А кто же придет на смену?

Но, несмотря на все трудности и проблемы нашей современной жизни, учитель не забывает главного своего назначения – давать образование учащимся, развивать их способности, формировать характер, осознавать свою ответственность за судьбы детей.

## **Заключение.**

В заключение следует отметить, что роль учителя очень велика. Он занимается духовно - нравственным развитием и воспитанием юных граждан России, это является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Темпы и характер развития общества зависят от гражданской позиции педагога, его жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Невозможно создать современное общество, минуя учителя, состояние и качество его внутренней жизни.

Современный учитель должен быть, прежде всего, нравственным, культурным, укорененным в отечественной традиции. При этом учитель должен быть терпим к инакомыслию, а преподавание должно вестись на языке человеческом и уважительном. Но нужно помнить, что главным качеством учителя, которое должно лежать в основе всей его педагогической деятельности, должна быть любовь. Только тот учитель, который в полной мере обладает этими качествами, будет вести себя с детьми как родной, а не как чужой человек. Он не будет тяготиться детьми, общение с которыми является для него радостью.

Мы должны осознать, что настоящим богатством России является не природные ресурсы, а человек. В формировании этого человека трудно переоценить роль учителя. Сам учитель должен быть объектом пристальной заботы со стороны государства. "Учитель — это штука тонкая: народный, национальный учитель вырабатывается веками, держится преданиями, бесчисленным опытом. Деньгами вы, например, настроите школ, но учителей сейчас не наделаете", - писал Федор Михайлович Достоевский

Только духовно-нравственное воспитание на основе усвоения традиционных христианских, культурных ценностей способно противостоять миру бездуховности и насилия, разврата и вседозволенности. Только разумный, добродетельный учитель способен воспитать людей, полезных обществу, объединившей сотни разных народов, мирно, духовно богато и плодотворно живущих друг с другом, создавших культурное и духовное наследие России.

Духовно-нравственное здоровье педагога определяет основу его профессиональной культуры. Воспитание человека, формирование духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться - есть важнейшее условие успешного развития России.

## Список литературы.

1. Артамонова Е.И. вице-президент МАНПО, г. Москва  
Доклад «Духовность учителя и уровни его духовной культуры»
2. Вульфов Б.З. Учитель: профессиональная духовность // Педагогика. – 1995. - №2
3. Введенский В.Н. Профессиональная компетентность педагога.- Санкт-Петербург.: Просвещение, 2004.- 158 с.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании»
5. «КМ Онлайн», 2002-2011 - «Кирилл и Мефодий», 1998-2001
6. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. – М.: Просвещение, 2006.
7. Послания Президента России Федеральному собранию Российской Федерации 2007, 2008 г.г.
8. Татищев В.Н. Избранные произведения. Л., 1979. С.
9. Ушинский К.Д. Вопросы о народных школах. Т. 2, с.85
10. ФГОС- второе поколение А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России» М. «Просвещение» 2009г.