

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Шатурский энергетический техникум»

Обучающий семинар на тему

Проведение сравнительного анализа существующих образовательных программ по ФГОС с профессиональными стандартами с целью выявления необходимости внесения изменений в основные профессиональные образовательные программы

Подготовила:

методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

Вальтер И.В.

Шатура
2017г.

Цель: Применение профессиональных стандартов при разработке образовательных программ.

Задачи:

- нормативно-методические основы разработки образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов;
- рассмотреть основные этапы актуализации реализуемых образовательных программ;
- выбрать профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной образовательной программе;
- провести сравнительный анализ (сопоставление единиц ФГОС и профессиональных стандартов);
- сформировать результаты освоения ОПОП.

План обучающего семинара:

1. Введение.
2. Актуализация реализуемых образовательных программ.
3. Алгоритм переработки образовательных программ СПО, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО, с учетом соответствующих профессиональных стандартов
4. Подведение итогов семинара.

Введение

С чем связана необходимость внедрения профессиональных стандартов в образовательные программы СПО? Одним из обязательных направлений обновления ОПОП является учёт *потребностей рынка труда* и работодателей данного региона, а также граждан, желающих обучаться в образовательной организации. Так же необходимо учитывать *требования к уровню квалификации специалиста*, соответствующие уровню развития науки, техники и экономики данного региона.

С целью реализации компетентного подхода в системе подготовки выпускника среднего профессионального образования на современном этапе нужно учитывать не только требования ФГОС СПО к уровню подготовки, но и требования профессионального стандарта специалиста, сформулированные в поручениях Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов, состоявшегося 9 декабря 2013 года.

Целью актуализации ППССЗ является приближение образовательного процесса к той компетентной модели выпускника, которая заявлена во ФГОС СПО и гарантирует его готовность ко всем видам профессиональной деятельности, а также обеспечивает тот уровень квалификации, который соответствует требованиям профессионального стандарта. Поэтому необходимо при разработке и/или актуализации ОПОП осуществлять интеграцию ФГОС СПО и профессионального стандарта специалиста.

Если во *ФГОС СПО* прописаны требования к результатам обучения: практический опыт, общие и профессиональные компетенции, уметь, знать, то *профессиональный стандарт* - это многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.

Интеграция требований профстандарта специалиста в образовательные программы обеспечивает повышение конкурентоспособности выпускников образовательных

организаций СПО.

В 2016-17 г. образовательные организации СПО должны провести актуализацию ППССЗ с учетом интеграции ФГОС СПО и ПС, так как это становится необходимым условием для прохождения общественной профессиональной аккредитации, начиная с 2017 года.

Актуализации реализуемых образовательных программ.

Актуализация ФГОС СПО включает определение необходимости доработки и (или) разработки ФГОС СПО и внесение в них изменений в целях обеспечения учета положений профессиональных стандартов (далее – ПС).

При актуализации ФГОС СПО с учетом положений профессиональных стандартов необходимо учитывать, что эти документы имеют различное назначение и содержание. Профессиональные стандарты содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Для его описания используются понятия обобщенные трудовые функции (далее – ОТФ), трудовые функции (далее – ТФ), трудовые действия (далее – ТД), умения и знания. ФГОС СПО обеспечивают единство образовательного пространства и вариативность содержания образовательных программ. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) во ФГОС СПО шире, чем описание квалификации в профессиональном стандарте. Они отражают специфику уровня получаемого образования, решение задач социализации, интеллектуального, культурного и профессионального развития, обеспечения профессиональной мобильности выпускника. В качестве ключевого во ФГОС СПО используется термин «компетенция» – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Актуализация ФГОС СПО должна проводиться по мере утверждения соответствующих ПС.

Актуализация ФГОС СПО с учетом принимаемых ПС не влечет за собой изменения их структуры и понятийного аппарата. Перечень ПС (с указанием реквизитов нормативных правовых актов по их утверждению), требования которых учитываются во ФГОС СПО, вносится в раздел I «Область применения» с использованием сноски к наименованию ФГОС СПО. В сноске указывается: «ФГОС СПО разработан с учетом требований профессионального(ых) стандарта(ов): «_____», утвержденного(ых) приказом(ами) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «__» _____ 201__ г. №_____».

Алгоритм переработки образовательных программ СПО, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО, с учетом соответствующих профессиональных стандартов

Первый шаг.

Создание рабочей группы. Наряду с преподавателями профессиональных модулей, представителями администрации профессиональной образовательной организации (ПОО) (зам. директора по УР, зам. директора по УПР, методиста и председателей ЦК) желательно включить в рабочую группу представителей работодателей.

Согласование плана работы рабочей группы: определение этапов работы, сроков их выполнения, исполнителей, ответственных (дальнейшие шаги представленного алгоритма соответствуют примерному плану работы).

Второй шаг.

Выбор профессиональных стандартов, с учетом которых будет переработана профессиональная образовательная программа

Выбор профессионального стандарта (одного или нескольких), уровня квалификации (обобщенных трудовых функций) и его характеристики, с учетом которых будут внесены изменения в ОП СПО.

Перечень профессиональных стандартов (на данный момент их 805) можно найти в Интернете. На официальном сайте Минтруда profstandart.rosmintrud.ru, который включает реестр профстандартов и сами профессиональные стандарты.

При переработке программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), профессиональные стандарты выбираются в соответствии с наименованием квалификации (профессий) в таблице 1 ФГОС СПО, которые осваивают студенты (рисунок 1).

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)*	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения**
среднее общее образование	Вальцовщик по сборке и перевалке клетейВальцовщик профилеггибочного агрегатаВальцовщик стана горячей прокаткиВальцовщик стана холодной прокатки	10 мес.
основное общее образование	Оператор поста управления стана горячей прокаткиОператор поста управления стана холодной прокаткиОператор профилеггибочного агрегата	2 года 5 мес.***

Рисунок 1 – Описание квалификации в ФГОС СПО по профессии «Оператор прокатного производства»

Каждый профессиональный стандарт содержит характеристику квалификации для нескольких уровней квалификации (для нескольких обобщенных трудовых функций), рисунок 2.

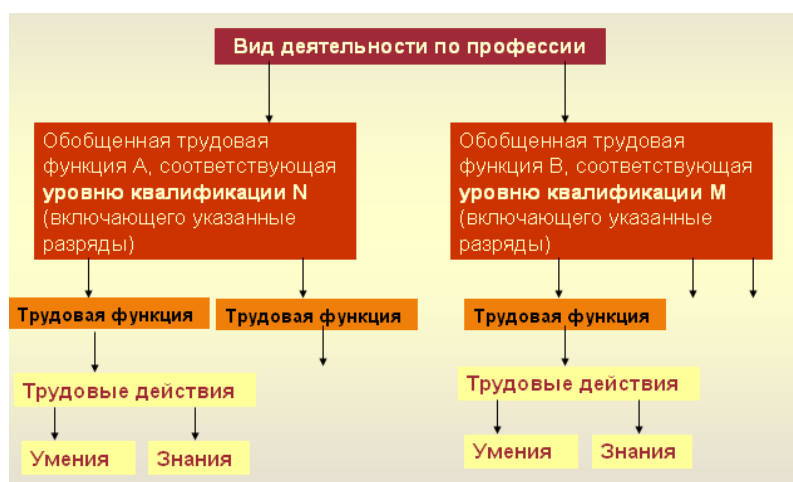


Рисунок 2 – Структура описания квалификации профстандарта

В нормативных документах отсутствуют рекомендации по выбору уровня квалификации. В ФГОС СПО по профессии требования к уровню квалификации отсутствуют. Можно предположить, что уровень квалификации и соответствующая ему характеристика в профстандарте выбирается исходя из возможностей обеспечения учебного процесса ПОО (оснащение мастерских, полигонов, лабораторий, уровень преподавательского состава, места прохождения производственной практики). Вероятно, при обучении в разных, по оснащенности учебного процесса, ПОО студенты могут получить профессию разного уровня квалификации.

При разработке программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) необходимо учитывать:

- профессиональный стандарт специалиста/техника, наименование которого соответствует наименованию специальности. Например, специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) соответствует профстандарт «Специалист по информационным системам».
- профессиональный стандарт рабочей профессии, освоение которой происходит в ПМ Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

ПРИМЕР.

Выбор профессиональных стандартов, с учетом которых будет переработана профессиональная образовательная программа

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности	565 Специалист по администрированию сетевых устройств информационно-коммуникационных систем	А/4 В/5 С/6

09.02.02 Компьютерные сети	564 Системный администратор информационно-коммуникационных систем	В/5 С/6 Д/6
----------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------

Выбор профессионального стандарта и обобщенных трудовых функций, сопряженных с ФГОС СПО

Шаг	Объект анализа в ПС	Объект анализа во ФГОС СПО, признаки необходимости использования ПС для актуализации ФГОС СПО
1.	Профессиональный стандарт «Специалист по администрированию сетевых устройств информационно-коммуникационных систем». ВПД «Администрирование сетевых устройств информационно-коммуникационной системы»	ФГОС СПО по профессии 09.02.02 Компьютерные сети. ВД: - участие в проектировании сетевой инфраструктуры; - организация сетевого администрирования; - эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры
2.	Наименование ОТФ: 1.Администрирование процесса установки сетевых устройств инфокоммуникационных систем 2.Администрирование процесса конфигурирования сетевых устройств и программного обеспечения 3.Администрирование процесса контроля производительности сетевых устройств и программного обеспечения	Область профессиональной деятельности выпускников: 1.Сопровождение, настройка и администрирование системного и сетевого программного обеспечения. 2. Эксплуатация и обслуживание серверного и сетевого оборудования. 3. Диагностика и мониторинг работоспособности программно-технических средств. 4. Обеспечение целостности резервирования информации и информационной безопасности сетевой инфраструктуры.
3.	Уровни квалификации ОТФ: Четвертый квалификационный уровень Пятый квалификационный уровень Шестой квалификационный уровень	Соответствие уровня квалификации возможностям образовательной программы СПО: Требования к практическому опыту, умениям и знаниям по ВД «Организация сетевого администрирования; эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры» ФГОС СПО по специальности 09.02.02 – 4 - 6 уровень
4.	Требования к образованию для выполнения ОТФ: Среднее профессиональное образование. Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка	Требования к образованию для освоения ФГОС СПО средне общее образование, основное общее образование, самостоятельно разработанные и утвержденные образовательными организациями правила

5.	Требования к опыту практической работы для выполнения ОТФ: - не менее трех месяцев работы в области технической поддержки, администрирования, программирования устройств инфокоммуникационных систем; - не менее шести месяцев работы по администрированию процесса установки сетевых элементов; - не менее шести месяцев работы по администрированию сетевых элементов при среднем профессиональном образовании.	Требования к опыту практической работы для освоения ФГОС СПО по специальности 09.02.02 не требуется
Выводы: Обобщенные трудовые функции: 1. Администрирование процесса установки сетевых устройств инфокоммуникационных систем 2. Администрирование процесса конфигурирования сетевых устройств и программного обеспечения 3. Администрирование процесса контроля производительности сетевых устройств и программного обеспечения соответствуют по содержанию и уровню квалификации, профессиональным вида деятельности и общим компетенциям ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети		

Третий шаг.

Установление соответствия требований к уровню квалификации рабочего/ специалиста профессиональных стандартов (трудовых функций, трудовых действий, умений, знаний) с требованиями к результатам обучения ФГОС СПО (компетенциями, практическим опытом, умениями и знаниями). Для этого необходимо заполнить таблицу (приложение 1).

Цель заполнения таблицы выявить все ли требования к уровню квалификации профстандарта соответствуют требованиям к результатам обучения ОП СПО, отраженным в рабочих программах профессиональных модулей (ПМ) и возможно отдельных учебных дисциплин (УД). Результаты обучения в рабочих программах должны соответствовать ФГОС СПО, но могут быть расширены в соответствии с запросами регионального рынка труда и работодателя.

Четвертый шаг.

Анализ таблиц сопоставления требований профстандарта и ОП СПО, разработанной в соответствии с ФГОС СПО к рабочему/специалисту и определение направлений корректировки ОП СПО (ППКРС, ППССЗ)

Возможные выводы:

- Требования ОП СПО и ФГОС СПО полностью соответствуют требованиям к квалификации профстандарта. Никаких корректировок в ОП СПО не требуется вносить.
 - Необходимость добавления в программы ПМ дополнительных результатов обучения (умений, знаний, практического опыта, компетенций).
 - Необходимость увеличения или уменьшения нагрузки на какой-либо ПМ, чтобы гарантировать освоение скорректированных результатов обучения.
 - Необходимость введения в ОП СПО дополнительного вида профессиональной деятельности (ПМ).
 - Выделение приоритетов в формировании общих компетенций.
- Сделать заключение, приложение 2.

Пятый шаг.

При необходимости корректировка учебного плана (распределение часов вариативной части на МДК, значимые для формирования трудовых функций профстандарта, усиление практики часами вариативной части, распределение часов практики по ПМ, последовательность обучения по УД и ПМ, введение новых ПМ/УД).

Шестой шаг

Разработка содержания рабочих программ ПМ с учетом изменения нагрузки в учебном плане и включения в программы дополнительных, выявленных при анализе профстандарта, результатов обучения (умений, знаний, практического опыта, компетенций).

Седьмой шаг.

Проверка председателями ЦК и специалистами работодателя разработанных рабочих программ УД и ПМ на соответствие требованиям ФГОС СПО и требованиям профстандартов. В случае необходимости дополнительная корректировка содержания рабочих программ.

Окончательное согласование разработанных рабочих программ УД и ПМ работодателем и утверждение руководителем ПОО.

В соответствии с Письмом Минобрнауки от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн [2] «Связь образовательной программы с профессиональными стандартами может быть отражена в разделе «Общая характеристика образовательной программы» или иных документах, входящих в ее состав – паспорте образовательной программы, пояснительной записке и т.п.»

Отдельно следует обратить внимание на разработку рабочей программы ПМ. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Данный модуль в ППСЗЗ должен полностью соответствовать требованиям профстандарта к профессии рабочего или должности служащего (при наличии профстандарта).

Характеристика квалификации в профстандарте очень объемна, и если в полном объеме перенести трудовые функции, трудовые действия, умения и знания, в программу ПМ, как результаты обучения по модулю - компетенции, практический опыт, умения и знания, то пункт рабочей программы ПМ 1.2. «Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля» будет занимать несколько страниц. Можно рекомендовать сформулировать более «емкие» результаты обучения, каждый из которых охватывал бы несколько единиц требований к квалификации (трудовых действий, умений, знаний). Требования повторять формулировки профстандарта (как копируются формулировки результатов освоения образовательной программы из ФГОС СПО) в нормативных документах нет.

Вывод: Актуализация ППССЗ неизбежно влечёт за собой актуализацию содержания рабочих программ (введение дополнительных дидактических единиц) с последующим выделением необходимого количества часов из резерва и внесением изменений в РУП и контрольно-оценочных средств УД и ПМ специальности.

Используемая литература:

1. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) разработанные в целях обеспечения исполнения пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № Пр-3050 по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов, состоявшегося 9 декабря 2013 г., а также части 7 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Слюсарь Н.Ю. «О необходимости разработки образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов»/ многофункциональной системы «Информио», 24.12.2015 г.
3. Письмо Минобрнауки от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»