

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

***Управление самостоятельной работой
студентов***

Подготовила:
методист ГБПОУ МО «ШЭТ»
Вальтер И.В.

2015 г.

Содержание.

1. Введение	3
2. Составляющие организацию самостоятельной работы студентов	4
3. Психологические условия успешности самостоятельной работы студентов	5
4. Ограниченный бюджет времени студента	6
5. Индивидуализация самостоятельной работы студентов	7

1. Введение

В современных условиях развития образования совершенно отчетливо прослеживаются следующие тенденции:

а) современные социокультурные условия диктуют самоценность идеи непрерывного образования, когда от студентов (и не только) требуется постоянное совершенствование собственных знаний;

б) в условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов;

в) центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании.

Важно подчеркнуть, что учение студента – это не самообразование индивида по собственному произволу, а систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента, которая становится доминантной, особенно в современных условиях перехода к многоступенчатой подготовке специалистов высшего образования.

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы студентов, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды:

– самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);

– самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;

– внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Конечно же, самостоятельность перечисленных выше видов работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти виды пересекаются друг с другом.

В целом же, самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

Таким образом, структурно самостоятельную работу студентов можно разделить на две части: организуемая преподавателем и самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без

непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам, и т.п.) В этой связи необходимо подчеркнуть, что управление самостоятельной работой студентов – это прежде всего умение оптимизировать процесс сочетания этих двух частей.

2. Составляющие организацию самостоятельной работы студентов

Если говорить о технологической стороне, то организация самостоятельной работы студентов включает в себя следующие составляющие:

1. Технология отбора целей самостоятельной работы. Основной целью самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам является воспитание умения ориентироваться в изменяющихся условиях рыночной экономики. Студенты должны в процессе самостоятельного изучения отдельных экономических аспектов увязывать их с конкретными условиями деятельности предприятий и организаций. Например, при изучении дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» основной целью самостоятельной работы является выработка умений и навыков по разработке управленческих решений на основе проведенного анализа.

2. Технология отбора содержания самостоятельной работы студентов. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности). При разработке содержательного компонента самостоятельной работы по экономическим дисциплинам обращается внимание на их взаимосвязь и взаимозависимость, с тем, чтобы студент самостоятельно исследуя проблему смог увидеть целостную картину внешних и внутренних экономических процессов и их влияние на деятельность хозяйствующего субъекта.

3. Технология конструирования заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой предлагаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов. При разработке заданий необходимо, чтобы студенты при выполнении самостоятельной работы использовали как можно шире компьютерную технику. Например, самостоятельные задания по анализу деятельности предприятия предполагают, что студенты должны использовать электронные таблицы и подпрограммы MS Excel, а результаты должны отобразить графически.

4. Технология организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм

контроля. При контроле выполнения самостоятельной работы по экономическим дисциплинам рекомендуется использовать дискуссии и обсуждения в форме «мозгового штурма», когда вся группа включается в обсуждение полученных результатов, и предлагают свои пути решения той или иной экономической проблемы.

Аналитики Российского научно-исследовательский институт высшего образования (НИИВО) выделили основные характеристики самостоятельной работы студентов:

3. Психологические условия успешности самостоятельной работы студентов.

Прежде всего – это формирование устойчивого интереса к избранной профессии и методам овладения ее особенностями, которые зависят от следующих параметров:

- взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе;
- уровень сложности заданий для самостоятельной работы;
- включенность студентов в формируемую деятельность будущей профессии.

Рассматривая учебную деятельность как процесс решения задач, следует выделить следующие ее звенья.

Во-первых, постановка учебной задачи. В психологии известно, что цель возникает в результате конкретизации смыслообразующих мотивов деятельности. Функцию таких мотивов может выполнить только интерес к содержанию усваиваемых знаний. Без такого интереса невозможна не только самостоятельная постановка учебной задачи, но и принятие задачи, поставленной преподавателем. Экономические дисциплины трудны для восприятия, студенты, обычно, не увязывают их с окружающей их практикой. Для того, чтобы у студентов появился интерес, который явился бы толчком к самостоятельной работе, необходимо на понятных жизненных, близких студентам, примерах пояснять основные экономические понятия. Например, структуру себестоимости по статьям и элементам затрат можно рассмотреть на примере изготовления платья или борща. Побудительным мотивом для самостоятельной работы студентов может стать интересное сообщение, приведенное на лекции. Например, при изучении рынка ценных бумаг преподаватель сообщает студентам, что высоколиквидные акции называются «голубыми фишками» и предлагает самостоятельно выяснить, откуда пошло такое название.

На телевидении, в печати поднимаются актуальные вопросы, связанные с экономическими проблемами (например, вхождение России в ВТО). Разбор

этих проблем на занятиях стимулирует желание самим подробно и точно изучить необходимую информацию, которая может быть изложена только в научной литературе.

Одним из методов активизации учебной деятельности может служить создание проблемной ситуации. Проблемные ситуации ставят обучающегося перед необходимостью выбора в процессе принятия решения, что формирует не только его волю, но и его мышление.

Во-вторых, применение оптимальных способов решения задачи. Между учебной деятельностью под руководством преподавателя и самостоятельными ее формами существует принципиальное различие, на которое не обращается достаточного внимания. Когда преподаватель ведет студентов от понятия к действительности, такой ход имеет силу только методического приема. Когда речь идет о формировании понятия путем самостоятельной работы с учебными материалами и средствами, условия деятельности решительно изменяются:

Первым среди этих условий является формирование способов логического анализа источников учебной информации, в частности, способы логического анализа информационных моделей, в которых фиксируется содержание научных понятий, что одновременно составляет одну из важнейших задач обучения, рассчитанного на подготовку студентов к самостоятельной учебной деятельности.

Вторым важным условием перехода к самостоятельной учебной деятельности является овладение продуктивными способами решения учебных задач, и обеспечение этого условия практически невозможно без активного методологического и методического участия преподавателя.

В-третьих, осуществление контроля и оценки за ходом и результатом решения задачи. Формирование контрольно-оценочных операций должно идти от овладения способами контроля и оценки действия преподавателя и других студентов через контроль и оценку собственной работы под руководством преподавателя к самоконтролю и самооценке самостоятельной образовательной деятельности.

4. Ограниченный бюджет времени студента.

Во-первых, при формировании временного объема своего предмета преподаватель должен учитывать общую суммарную нагрузку студентов вне зачастую весьма субъективного мнения несомненной важности именно «моей» дисциплины.

Во-вторых, интенсификация образовательного процесса предполагает ритмичность самостоятельной работы студентов за счет уменьшения

рутинной работы студента в семестрах за счет более широкого применения компьютерной техники.

5. Индивидуализация самостоятельной работы студентов, которая включает:

- увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными студентами;
- деление занятия на обязательную и творческую части (для всех, пытающихся самостоятельно справиться с более трудными и, главное, – нестандартными задачами, дополнительными вопросами, учебно-проблемными ситуациями и т. д.)
- регулярность консультаций со студентами;
- исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работе, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов с обязательным сравнением с ожидаемыми.

Самостоятельная работа студентов приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

С этой точки зрения, весьма перспективным представляется разработка одного большого задания коллективом из нескольких студентов, поскольку такой подход прививает навыки коллективного творчества. Это особенно важно при подготовке специалистов для современного сложного производства, проектированием и внедрением которого занято большое количество интеллектуалов, как теоретиков, так и практиков. Такой вид учебных занятий подразумевает распределение ролей и оценку трудоемкости отдельных работ, что требует от преподавателя дополнительных педагогических знаний в области деловых игр. В последнее время деловые игры получили большое распространение по самым различным учебным дисциплинам. Имитируемый при такой форме проведения занятий реальный жизненный (производственный, социальный, культурный) процесс увлекает студентов, становится для них своеобразным проектированием деятельности. Они легче приобретают знания, лучше понимают те процессы, в которых участвуют. Студенты учатся отстаивать свою точку зрения, участвовать в общих дискуссиях.

Большую роль в подобной организации самостоятельной работы студентов играют информационные компьютерные технологии и мощные программные продукты, позволяющие существенным образом влиять на процесс проектирования, позволяя, например, имитировать модели реальных процессов с учетом вероятностного характера окружающей реальности.

Несомненно, использование в образовательном процессе компьютерных технологий требует в первую очередь от преподавателя высокой подготовки в области современных информационных технологий.

Как было отмечено, возрастает значение самостоятельной работы при изучении экономических дисциплин, что обусловлено наличием большого количества проблемных и дискуссионных вопросов, требующих творческого подхода, широкого использования специальной литературы и ее глубокого осмысления. Необходимо также понять взаимосвязь специальных экономических дисциплин с общими экономическими науками: макро- и микроэкономикой. Постановка студента перед необходимостью выбора и принятия решения может быть реализована с помощью учебных пособий управляющего типа, в которых создаются условия для самоконтроля и самокоррекции в процессе самостоятельного изучения программного материала. Для того, чтобы направить студента в нужное «русло» при изучении экономических дисциплин можно использовать учебно-методические комплексы, в которых дан тематический план дисциплины, практические задания, список основной литературы, вопросы к экзамену, темы и задания курсовых и контрольных работ, краткий конспект лекций.

Повышение значимости индивидуальной самостоятельной работы студентов ставит повышенные задачи перед преподавателями, которые должны не только давать учебный материал, но и ставить проблемные задачи для активизации познавательной деятельности студентов.