

**Министерство образования Московской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области «Шатурский энергетический
техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)**

ДОКЛАД

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Выполнил Крупинов Вячеслав Владимирович,
заведующий теплоэнергетическим отделением**

**ШАТУРА
2017**

В современных условиях развития образования в Российской Федерации происходят значительные преобразования, в результате которых меняются и условия деятельности участников образовательного процесса. В сложившихся условиях педагог должен обладать определенными личностными качествами, а именно: быть готовым к изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, постоянно обновлять свои знания и умения, т. е. быть компетентным. Как показывает практика, эти качества формируются далеко не у всех педагогов. Значительная их часть испытывает серьезные трудности при адаптации, поэтому отсутствие профессиональной компетентности может стать причиной социальных и психологических проблем личности, как-то: внутренняя неудовлетворенность, социальная конфронтация, а иногда и агрессивность.

В связи с этим развитие профессиональной компетентности специалистов, работающих в сфере образования, является одним из важнейших условий устойчивости и стабильности ее развития.

На основании научной-педагогической литературы можно, по всей вероятности, сформулировать определение педагогической компетентности как совокупность обобщенных знаний, умений и способностей, обеспечивающих результаты в обучении и воспитании учащихся.

Думается, что наиболее полно специфика профессиональной компетентности педагога отражается при рассмотрении ее с позиции трех следующих компонентов:

- деятельностного (знания, умения, навыки самостоятельного осуществления деятельности, мотивация деятельности, карьерный рост);

- личностного (знания, умения и навыки, принципы развития личности учащегося, умение сопереживать, стремление к саморазвитию, умение контролировать свои эмоциональные состояния);
- социально-коммуникативного (знания, умения и навыки осуществления педагогического общения, оптимизм, стремление к согласию).

Эвальд Фридрихович Зеер считает, что в условиях многофакторного влияния наиболее оптимальным выбором является метод психолого-педагогического сопровождения. Ученый отмечает, что психологическое сопровождение — это движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное указание возможных путей, оказание помощи и поддержки.

К настоящему времени определено, что разработку системы психолого-педагогического сопровождения необходимо осуществлять в несколько этапов: концептуальное обоснование психолого-педагогического сопровождения; разработка программы психологической поддержки; конструирование психотехнологий сопровождения.

В основе метода психолого-педагогического сопровождения лежит личностно-проблемный подход, опирающийся на внутренний потенциал каждого педагога и поддержку его окружения, а также на владение методами разрешения наиболее типичных проблем, с которыми он сталкивается в процессе профессионального развития.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения педагога относятся психологическая профилактика, развивающая психодиагностика, психологическое консультирование, педагогическое просвещение и образование.

Психологическая профилактика направлена на создание условий для предотвращения ситуаций, факторов, вызывающих психологические напряжения, стрессы и травмы, а также на повышение психологической толерантности к ним у педагога.

Развивающая психодиагностика предполагает интерпретацию результатов изучения индивидуально-психологических характеристик и ознакомление с ними педагога, в результате чего происходит актуализация имеющихся у него психологических знаний, а также расширение его психологической компетентности.

Психологическое консультирование — это оказание помощи педагогу в самопознании, формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций, профессиональных деструкций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному и профессиональному росту и саморазвитию.

Педагогическое просвещение и образование необходимо педагогам, так как они должны быть подготовлены к работе с детьми, имеющими различные индивидуально-психологические особенности. Педагогическая деятельность предполагает большую как интеллектуальную, так и эмоциональную нагрузку, значительные преобразования, обусловленные модернизацией системы образования, поэтому педагог нередко оказывается на грани работы «на износ». Следовательно, необходимы профилактические меры, снимающие интеллектуальную и эмоциональную напряженность, — смена деятельности, организация интересного, регулярного и доступного отдыха, включение педагога в выполнение активной, творческой деятельности, например, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Профессиональные конкурсы имеют большую и разнообразную историю. Основным мотивом участия в таких соревнованиях — стремление личности продемонстрировать окружающим профессиональное преимущество. В любом образовательном учреждении есть учителя, получившие признание в результате неофициальных рейтингов. Критериями такого признания являются: интеллигентность, высокий уровень образованности, гражданственность, профессиональная компетентность, толерантность.

Участие в конкурсах позволяет получить признание официально и тем самым подтвердить собственный уровень профессионализма. К тому же содержание конкурсной программы таково, что требует проявления не только знания предмета, методики его преподавания, но и творческого подхода к его изложению, активности, самостоятельности, инициативности, мобилизации всех резервов, что способствует личностному развитию.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение становится одним из ведущих направлений в развитии профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной образовательной среды.